

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2020 год (осень)

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

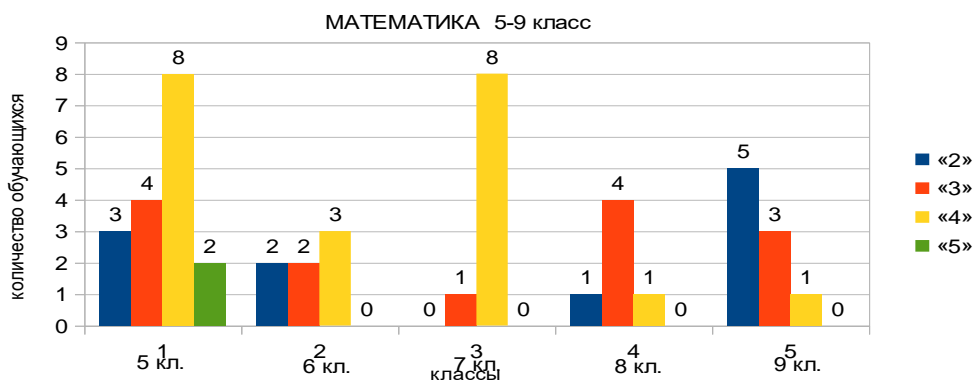
– организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг качества образования по математике:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	20	16	2	8	4	3	8,8	3,4	62,5%	81%
6	12	7	2	2	3	0	11,1	3,9	57%	100%
7	12	9	0	1	8	0	7,1	3,1	11%	100%
8	13	6	0	1	4	1	7,5	3	17%	83%
9	11	9	0	1	3	5		2,6	11%	44%

Высокое качество выполнения работы показали обучающиеся 5,6 классов, соответственно 62,5% и 57%. Низкое качество в 7 классе — 11%, 8 классе — 17 %, 9 классе — 11%.



В 5 классе работу выполняли 16 учащихся из 20, что составило 80%.

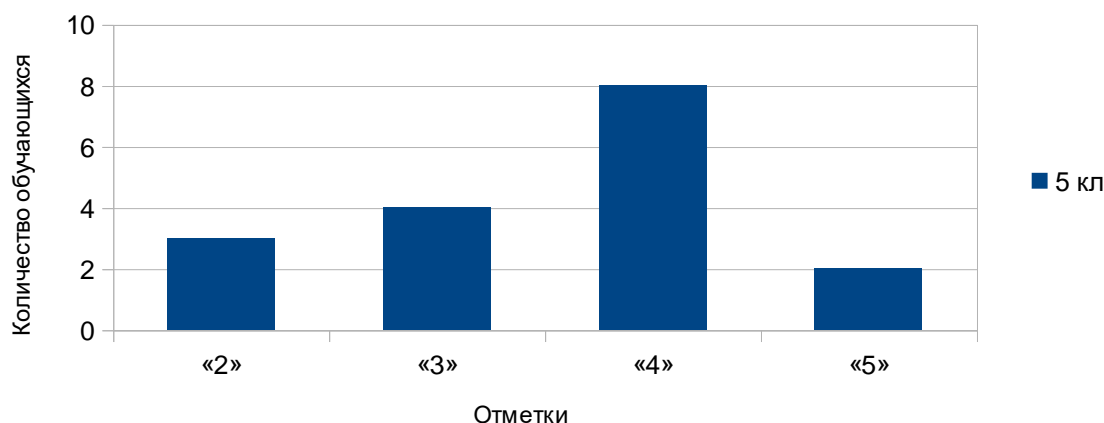
Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	20	16	2	8	4	3	8,8	3,4	56%	81%

Двое обучающихся получили отметку «5», восемь обучающихся получили отметку «4», качество знаний — 62,5 %, средний первичный балл — 8,8, средняя отметка — 3,4.

Обученность составила 81 %.

Максимальный первичный балл — 20.

Математика 5 класс



Учащиеся успешно справились с выполнением № 1,2 3, 4,5.1,6.1 .

Удовлетворительно справились с заданиями 6.2, 7,5.2,. В задании №1, 2,3, 4,7 проверяется владение вычислительными навыками, задание 5 – нахождение периметра прямоугольника, 11.1, 11.2 работа с диаграммой.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 8, 9.1,9.2, 10,11,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 11- это задание на симметрию, повышенного уровня сложности, а также решение задач №8 и №9.2.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

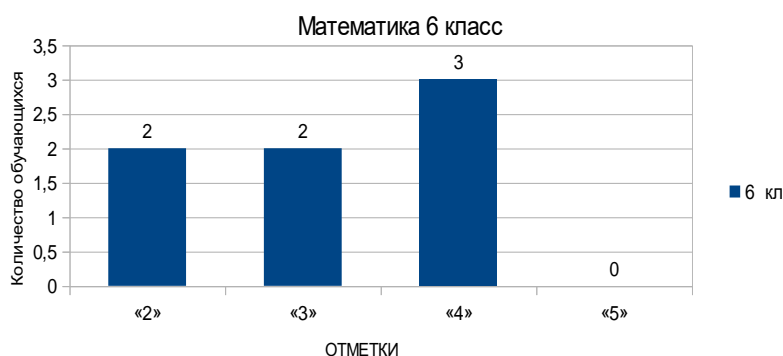
В 6 классе работу выполняли 7 учащихся из 12, что составило 58%.

Трое обучающихся получили отметку «4», качество знаний - 57 %, средний первичный балл — 11,1, средняя отметка — 3,9. Обученность составила 100 %.

Максимальный первичный балл — 20.

Клас с	Всего в классе	Выпол нили работу	Оценки				Сред ний балл	Сред няя отмет ка	Качест во знаний	Обучен -ность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	12	7	2	2	3	0	11,1	3,9	57%	100%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 5,7 и 11.1.



Удовлетворительно справились с заданиями 11.2, 12.1, 13, 9,10

В задании №1, 2,3, 9 проверяется владение вычислительными навыками, делимостью чисел, задние 5 – решение уравнения, 11.1, 11.2 работа с диаграммой.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 6,8, 4, 12.2, 14.

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные

сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем

математической подготовке учащихся, в том числе ☐ низкий уровень сформированности

навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; задач с процентами, а также задач на движение.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.использованием современных образовательных технологий.использованием современных образовательных технологий.

В 7 классе работу выполняли 9 учащихся из 12, что составило 75%. На выполнение работы было отведено 60 минут.

Один обучающийся получил отметку «4», качество знаний -11 %, средний первичный балл — 7,1, средняя отметка — 3,1. Обученность составила 100 %.»

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл. Максимальный первичный балл — 16.

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	12	9	0	1	8	0	7,1	3,1	11%	100%

В заданиях 1–2 (справилось 100 % и 78 % соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 22 %) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4(справилось 67%) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5(справилось 100 %) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6(справилось 100 %)проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7(справилось 33 %)проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8(справилось 89 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9(справилось 11 %,) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10(справилось 100 %) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11(справилось 0%,) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12(справилось 11%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13(справилось 0 %) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный балл набранный учащимися 10 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 8), но умение выполнять

письменно действия с многозначными числами показали только 11% учащихся (№9). Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали все 9 Человек (№5), умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показали все 9 человек (№10).

9 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6,100%).

Только 11% знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12)

Всего 22% умеют находить часть числа и число по его части (№3)

Ученики не умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (№11 – 0%)

С проверкой знаний по модулю числа справилось 33%(№7).

Рекомендации:

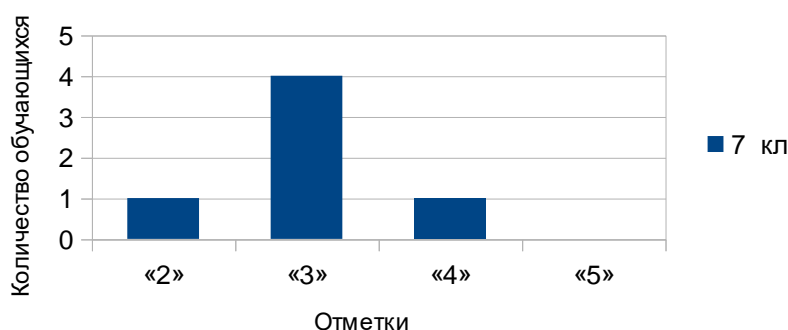
1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение.

В 8 классе работу выполняли 6 учащихся из 13, что составило 46 % от общего количества обучающихся в классе.

Один обучающийся получил отметку «4», качество знаний -17 %, средний балл — 7,5, средняя отметка — 3. Обученность составила 83 %, один обучающийся получил отметку «2».

Клас с	Всего в классе	Выпол няли работу	Оценки				Сред ний балл	Сред няя отмет ка	Качеств о знаний	Обучен ность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	13	6	0	1	4	1	7,5	3	17%	83%

Математика 8 класс



Результаты, показанные обучающимися на ВПР:

написали работу ниже на 1 балл – 1 обучающийся.

не подтвердил знания по данному предмету 1 обучающийся, ученик получил неудовлетворительную отметку.

Всего в классе	Писало работу	Подтвердили годовую оценку за 7 класс	Не подтвердили годовую оценку за 4 класс
13	6	4 (67%)	(33%)

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2(справилось 100%) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 (справилось 83%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4(справилось 33%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5(справилось 33%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6(справилось 83%) направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 (справилось 83%) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8(справилось 17%) проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9(справилось 33%) проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10(справилось 0%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11(справилось 50%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12(справилось 17%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14(справилось 83% и 17 % соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 33%) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16(справилось 0%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов. Минимальный балл – 1 балл.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 83% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 83% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, в простейших ситуациях;

№7 – 83% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№13 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями

№11 – 50% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений; геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№16 – 0% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

№12 – 17 % умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

№14 – 17% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№9 - 33% умеют решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

В 9 классе из 11 обучающихся работу выполняли 9 (81%).

Максимальный первичный балл -19.

Один обучающийся получил «4», пять обучающихся не подтвердили свои отметки за 8 класс и получили неудовлетворительную отметку. Средний первичный балл составил 6,4 балла, средняя отметка 2,6. Качество составило 11%, обученность 44 %.

Темы, вызвавшие наибольшую сложность:

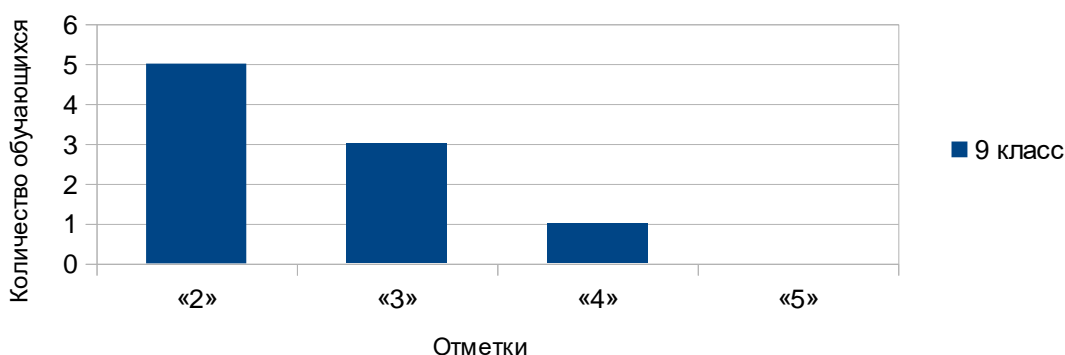
№	Темы	Кол-во человек, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1	Действия с рациональными числами	1	11%
2	Табличное представление данных	1	11%
3	Задачи на проценты	2	22%
4	Распознавание графиков реальной зависимости	3	33%
5	Решение дробно-рациональных уравнений	2	22%

6	Задачи на скорость, время, расстояние	0	0%
7	Свойства прямоугольной трапеции	0	0%
8	Нахождение вероятности случайного события	0	0%

Подтвердили оценку за год(в 8 классе):3 человека. Не подтвердили: 6 человек

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	11	9	0	1	3	5	6,4	2,6	11%	44%

Математика 9 класс



Подтвердили оценку за год(в 8 классе):3 человека. Не подтвердили: 6 человек.

Достижение планируемых результатов:

Максимальный первичный балл — 25.

Анализируя результаты достижения планируемых результатов можно сказать, что обучающиеся на низком уровне усваивают программный материал. Умения, необходимые для выполнения заданий 7,9,10,14,16 сформированы слабо, для выполнения заданий 11,12,15,17,18,19 не сформированы.

Подтвердили оценку за год(в 8 классе):3 человека. Не подтвердили: 6 человек.

Рекомендации:

1. Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.
2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике 2020-2021 учебный год

Класс: 8

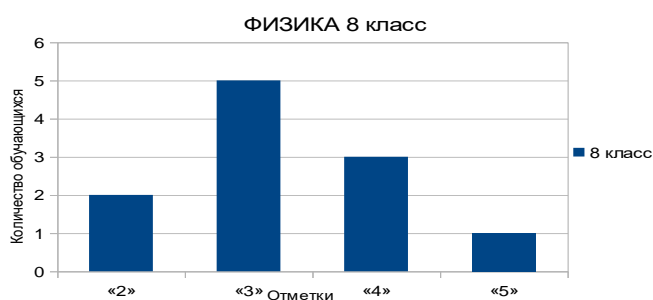
Дата проведения — 18.09.2020 г

Всего обучающихся - 13
Выполняло работу — 11 (84,6%)

Индивидуальные результаты обучающихся:

№ п/п	ФИ обучающегося	16	26	16	16	16	1 6	16	16	26	26	Итого (б)	отметка	Отметка по журналу
1	8001	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	8	4	4
2	8002	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3
3	8003	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	10	4	4
4	8004	1	2	1	1	0	0	Н	0	0	Н	5	3	4
5	8005	отс										отс	-	
6	8006	0	2	1	0	0	0	Н	0	2	Н	5	3	3
7	8007	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Н	7	3	3
8	8008	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	10	4	4
9	8009	1	1	1	1	0	0	0	1	0	Н	5	3	3
10	8010	отс										отс	-	
11	8011	1	2	1	1	1	0	Н	0	0	Н	5	3	3
12	8012	1	1	1	1	0	0	0	0	Н	Н	4	2	3
13	8013	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	11	5	4

отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	ср. балл	ср. отметка	% кач.	% успев.
8 класс	2	5	3	1	6,7	3,3	36,4	81,8



Максимальный первичный балл — 18.

Средний первичный балл составил 6,7. Средняя отметка — 3,3, что соответствует средней отметке в 7 классе. Процент качества -36,4%, процент успеваемости -81,8 %.

Достижение планируемых результатов и количество обучающихся у которых допущены ошибки:

Задание № 1 — Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (1 ч)

Задание № 2 — Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (5 человек допустили ошибки)

Задание № 3 Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения (2 ч)

№4- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (1 ч)

№ 5 — Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (6 ч)

№6 – Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. (6 ч)

№7 – Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. (4ч. Выполнили неверно, 3 ч. не приступили)

№ 8 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (5 чел)

№ 9 — Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.(6 ч)

№ 10 — Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения (2 чел. Выполнили неверно, 9 ч. не приступили)

№11 — Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
(5 человек выполнили неверно, 6 ч. не приступили)

Процент достижения планируемых результатов:

№ задания	% выполнения заданий, достижения планируемых результатов
1	90,91
2	77,27
3	81,82

4	90,91
5	45,45
6	45,45
7	18,18
8	54,55
9	36,36
10	0
11	0

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися составило 11 б, наименьшее количество -4 балла. Средний балл выполнения ВПР составил 6,73 балла.

По итогам контрольной работы **3** обучающихся получили отметки « 4 » , что составляет 27,27% качества знаний, 5 обучающихся получили отметки — 3 (45,45 %), 2 обучающихся получили отметки « 2 » , что составляет **18,18 %** обученность составила - 81,8 %.

Подтвердили отметки 7 обучающихся - 63,64 %, 3 обучающихся — снизили отметку, что составило 27,27%, один повысил результат — 9,09 %

ВЫВОДЫ:

Учитывая результаты всероссийской проверочной работы :

1. Систематически проводить работу по повторению основных законов физики, физических величин и единиц измерения (проводить физические диктанты, тестирование).
2. Формировать умения решать задачи, анализировать физические явления
3. Предъявлять требования к качеству выполнения домашних заданий.

Учитывая результаты контрольной работы также можно сделать вывод о необходимости продолжить работу по формированию у обучающихся с первого года изучения физики анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы; учить описывать физические явления; давать письменные ответы на качественные вопросы; устанавливать зависимости между физическими величинами , формулами и единицами измерения;

Продолжить работу по составлению планов текста о физических явлениях, учить выделять главную мысль, формулировать её в краткой форме.

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике 2020-2021 учебный год

Класс: 9

Дата проведения — 25.09.2020 г

Всего обучающихся - 11

Выполняло работу — 11 (100%)

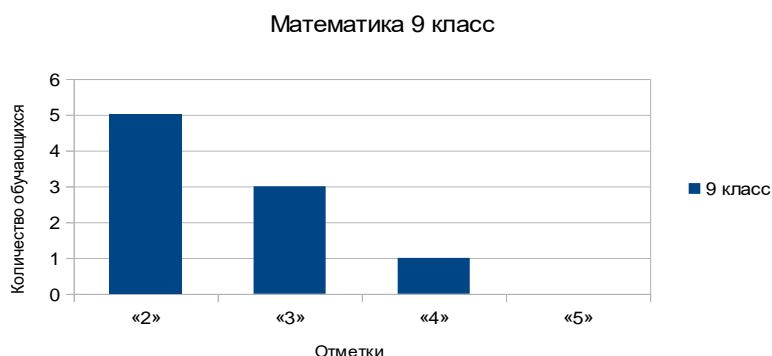
Индивидуальные результаты обучающихся:

Группы уч.	Кл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первич	Отмет	Отметка п	
90011	9	1	0	1	1	1	1	0	2	2	N	N		9	4	4
90010	9	1	0	1	1	1	0	1	N	1	N	N		6	3	3
90009	9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	N	N		7	3	3
90008	9	1	0	1	0	1	1	1	N	1	N	N		6	3	3
90007	9	1	0	1	1	1	1	1	N	1	N	N		7	3	3
90006	9	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	N		8	4	4
90005	9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	N	N		7	3	3
90004	9	1	0	1	1	1	1	1	1	2	N	N		9	4	3
90003	9	1	N	0	0	1	0	1	N	1	N	N		4	2	3
90002	9	1	0	1	1	N	1	1	2	2	N	N		9	4	4
90001	9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	N	N		6	3	4

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися составило 9 б, наименьшее количество - 4 балла. Средний балл выполнения ВПР составил 7,1 балла. Средняя отметка -3,3, что соответствует средней отметке за 8 класс по итогам прошлого года.

По итогам контрольной работы 4 обучающихся получили отметки « 4 » , что составляет 27,27% качества знаний, 7 обучающихся получили отметки — 3 (45,45 %), 1 обучающийся получил отметку « 2 » , что составляет 18,18 %

отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	ср. балл	ср. отм.	% кач.	% усп.
9 класс	1	6	4	0	7,1	3,1	45,4	81,8



Достижение планируемых результатов и количество обучающихся у которых допущены ошибки:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,):

на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).

Процент достижения планируемых результатов:

№ задания	% выполнения заданий, (%, достижения планируемых результатов)
1	100
2	9,09

3	90,91
4	72,73
5	81,82
6	72,73
7	63,64
8	45,45
9	59,09
10	0
11	0

Анализируя процент достижения планируемых результатов можно сделать вывод, что слабо сформированы УУД для выполнения заданий 2,8, не сформированы умения решать сложные задачи (задания 10,11).

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понижили (Отметка < Отметка по жу	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке п	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	9,09

Подтвердили отметки 7 обучающихся - 63,3 %, 3 обучающихся — снизили отметку, что составило 27,27%,
один повысил результат — 9,09 %

Выводы:

Учитывая результаты всероссийской проверочной работы можно сделать вывод о необходимости продолжить работу по формированию у обучающихся с первого года изучения физики умение описывать физические явления; давать письменные ответы на качественные вопросы; устанавливать зависимости между физическими величинами, формулами и единицами измерения;

Рекомендации:

1. Систематически проводить работу по повторению основных законов физики, физических величин и единиц измерения (проводить физические диктанты, тестирование).
2. Формировать умения решать задачи, анализировать физические явления
3. Предъявлять требования к качеству выполнения домашних заданий. Продолжить работу по составлению планов текста о физических явлениях, учить выделять главную мысль, формулировать её в краткой форме.

Мониторинг результатов ВПР по химии в 9 классе

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. (приказ №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмо №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года) проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;
- выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся после длительного дистанционного обучения в четвертой четверти 2019- 2020 учебного года и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

-осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся, выявить пробелы в знаниях у обучающихся, скорректировать рабочие программы и поурочные планы по учебному предмету.

Дата проведения: 17.09.2020 года

Время выполнения ВПР составляло 45 минут.

Работа включала в себя 9 заданий.

Максимальный первичный балл – 36.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

2. Показатели участия и результаты

Всего учащихся в классе	Выполняли ВПР	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
11	8	0	2	5	1	25%	88%

– Сравнительный анализ итогов.

Подтвердили отметку 4 четверти	Получили отметку выше четвертной	Получили отметку ниже четвертной	Оценка соответствует <u>годовой</u>	Оценка ниже <u>годовой</u>	Оценка выше <u>годовой</u>
3 чел / 37%	0 чел. / 0%	5 чел. / 63%	5 чел / 63%	3 чел. / 37%	0

3. Сравнительный анализ показателей среднего балла.

Средний балл за год	Средний балл за работу ВПР	Средний балл ВПР по 5- ти балльной шкале
3,5	17,4 балла	3,1

3. Допущены ошибки :

На основании результатов проверки , можно сделать вывод, что у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 1, 2, 5, 7, 9. которыми проверялись умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выводы:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на уровне внесения изменений в раздел рабочей программы по обществознанию "Планируемые результаты", КТП;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

-уделить внимание повторению следующих тем:физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

- систематизировать работу по решению задач.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

I. Класс: 6

Дата проведения: 2.10.2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

По списку -12

Писали работу-8

Обученность -75%

Качество знаний -37,5%

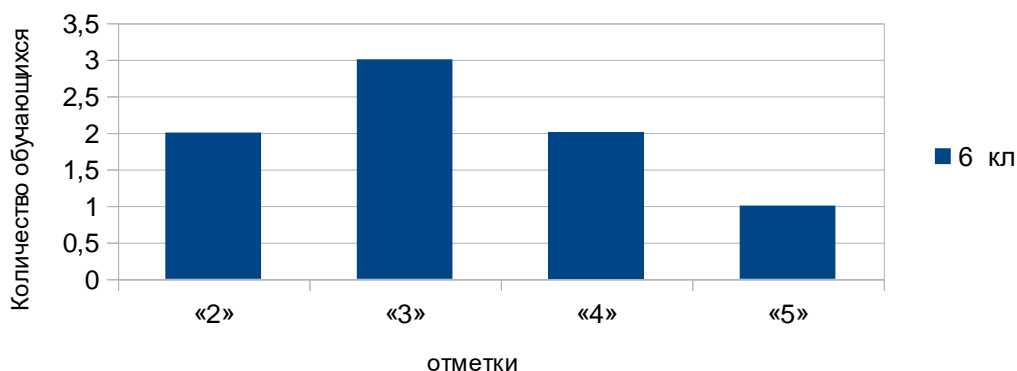
«5»-1

«4»-2

«3»-3

«2»-2

БИОЛОГИЯ 6 класс



ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с с итоговыми отметками за 5 класс уменьшилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали 2 человека (20 и 25 баллов) .

Средний первичный балл составил — 15,75(максимальный первичный балл - 29)

Индивидуальные результаты:

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Вс.ба ллов	оцен ка	отме тка про ш. год
	5	2	4	3	2	2	5	2	2	3	30		
5001	-	-	-	-	-	-					-		
5002	1	1	2	2	0	X	2	0	2	3	13	3	4
5003	5	2	2	2	2	2	4	2	1	3	25	5	4
5004	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	19	4	4
5005	2	2	2	1	0	0	1	1	0	3	12	2	3
5005	1	0	1	0	0	X	1	0	2	2	7	2	3
5006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5007	1	2	2	1	2	1	2	0	2	3	16	3	4
5008	1	1	2	2	2	0	2	0	1	3	14	3	4
5009	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	20	4	5
5010	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-		
5011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	---	-		
Ср.б алл(%)	35	66	50	41	63	38	43	38	75	99	15,75	3,25	3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	12,5

Достижение планируемых результатов:

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10) , с этими заданиями справились все учащиеся - 99%;
- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1)
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп(№4) справились 50%
- умение систематизировать растения и животных(№5)- 63 %
- определять физиологические признаки животных(7)вызвало затруднение у 4 учащихся .
- С заданием 3, контролирующее знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях справились на 41 %
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7.1) не справилось 4 учащихся

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения(
- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1)
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№10)- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,).

Выводы:

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

II. Класс -7, биология

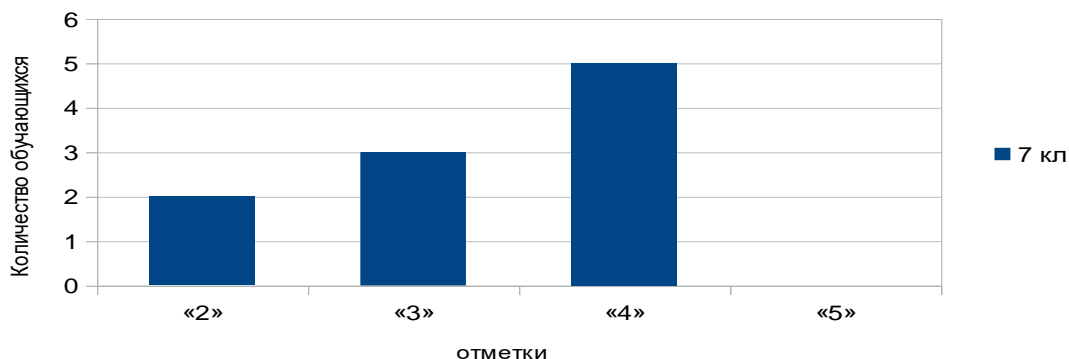
Количество учащихся – 12

Писало –9

На «4» работу написали 3 человека , на «3» -5 учеников на «2»-2 ученика.

Обученность -90%. Качество знаний -22%Качество знаний -22%

Биология 7 класс



На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по биологии выполняли 9 обучающихся 7 класса(90%)

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания 1, 3, 5, 8, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
- задание 2 предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;
- задание 4 предполагает дополнить пропущенные слова в тексте;
- задание 6, 7 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- – задание 4,5 вызвали у учащихся особую трудность.– задание 4,5 вызвали у учащихся особую трудность.

Индивидуальные результаты:

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего баллов	отметка	Отметка 19\20 (6 класс)
МАХ	3	2	4	2	4	1	2	4	2	4	28		
70001	-	-	-										
70002	1	X	X	0	3	1	1	0	X	4	8	2	4
70003	1	1	1	2	2	1	1	0	2	4	13	3	4
70004	-	-	-										
70005	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	7	2	3
70006	2	1	1	2	3	1	2	0	2	4	18	4	4
70007	X	1	X	1	4	1	2	0	2	4	15	3	4
70008	--	-	-										
70009	1	0	0	2	2	0	1	0	2	4	12	3	3
70010	1	1	3	2	2	1	2	0	2	4	18	4	4
70011	2	1	1	2	3	1	2	0	2	4	18	4	5
70012	1	1	2	1	4	1	2	0	2	0	14	3	3
Ср.балл %	37	39	22	67	64	89	78	0	89	78	16,8	3,1	3,1

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Средний первичный балл составил 16,8. Средняя отметка 3,1, что соответствует средней отметки по итогам обучения в 6 классе.

Максимальный балл в классе -18, минимальный — 7 баллов.

СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	9	100

Слабо сформированы умения

- установление следственно — причинных связей (задание 8);
- работать с изображениями биологических объектов;
- восстанавливать текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы (задание 4).

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

III. Предмет – биология

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс – 8, биология

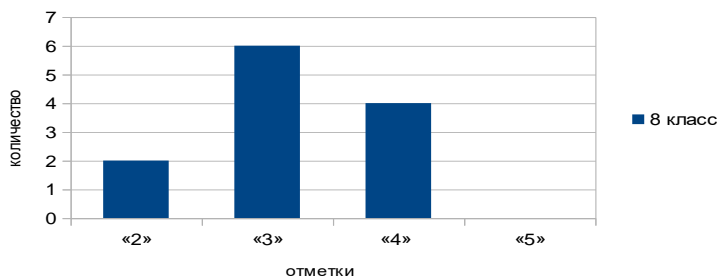
Количество учащихся – 13

Писало – 12

Обученность -81%

Качество знаний -36 %

	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс				



На «4» -написали 4 ученика, на «3» - написали 6 учеников, на «2» - 2 ученика

Индивидуальные результаты:

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на

предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Код/ № задан ия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всег о балл ов	отмет ка	2019\ 2020 уч.год (7 кл)
МАХ балл	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	5	28		
8001	0	0	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	3	12	3	4
8002	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	1	11	3	4
8003	2	0	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	5	18	4	5
8004	3	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	4	17	4	4
8005	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	7	2	4
8006	0	0	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	3	16	3	4
8007	2	0	2	2	2	1	0	1	1	0	0	0	3	14	3	3
8008	1	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	0	3	17	4	4
8009	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	8	2	3
8010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	--	-		
8011	0	0	2	2	2	0	0	2	1	0	1	3	3	16	3	4
8012	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	4	7	3	3
8013	2	1	2	2	2	0	2	2	1	0	1	0	4	19	4	5
Сред ний балл %	30	25	83	79	71	21	46	71	92	0	92	11	49	48% 14,3	3,2	3,9

Максимальный первичный балл - 28 ,

средний первичный балл составил - 14,3, максимальное количество, полученное обучающимися - 19, минимальное — 7 баллов.

Средняя отметка составила 3,2, что на 0,7 ниже результатов 2019-2020 учебного

Достижение планируемых результатов:

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– **задания 1, 6, 13** проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– **задание 2, 3, 4, 5, 7** предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;

– **задание 4** предполагает дополнить пропущенные слова в тексте;

– **задание 8, 9, 10, 11** проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Типичные ошибки:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Задания (2, 6,10, 12,)

Допущены ошибки:

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вывод: затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее: 1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовки к проверочным работам.

7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8классе.

IV. Предмет – биология

Класс – 9

Количество учащихся – 11

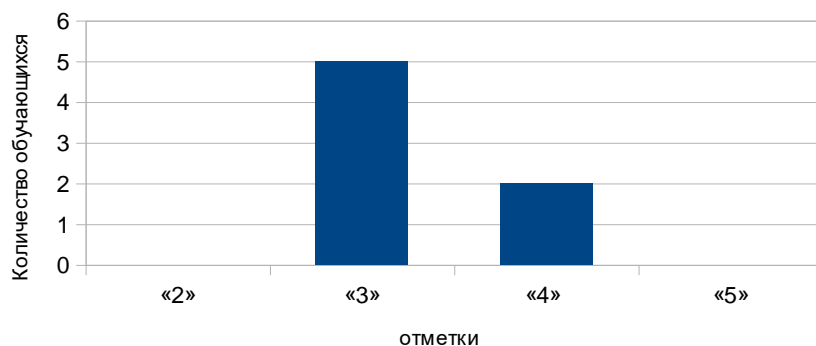
Писало – 7

Обученность -100%

Качество знаний -28,5%

	«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	0	5	2	0

БИОЛОГИЯ 9 класс



Индивидуальные результаты

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего балл ов	оц ен ка	Оц енк а 19/ 20г од
МАХ балл	2	5	2	4	3	2	1	4	2	3	1	3	3	35		
90001																
90002	1	4	2	4	1	1	1	2	1	2	0	1	3	23	4	5
90003	1	4	2	1	0	0	1	0	2	2	0	2	1	16	3	4
90004																
90005	0	3	1	0	0	1	1	2	1	2	0	3	3	17	3	4
90006	1	4	0	4	0	1	1	2	2	3	0	3	3	24	4	4
90007	0	4	0	0	3	0	1	2	0	0	1	3	1	15	3	3
90008	1	5	1	0	2	1	1	4	1	1	1	2	0	20	3	3
90009																
90010																
90011	0	4	1	2	0	2	1	2	1	2	0	2	3	20	3	4
Средни й балл	28	77	50	39	29	43	100	50	57	57	28	76	67	55% 19,3	3,3	3,6

Максимальный первичный балл -35. Средний первичный балл -19,3. Средняя отметка 3,3, что на 0,3 меньше чем средняя отметка за 20219-2020 учебный год (8 класс).

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях -1,4,5,11 на

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Зоология - наука о животных;
 - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
 - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
 - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии

Предмет – география

Класс – 7

Количество учащихся – 12

Писало – 11

Обученность -90%
Качество знаний -18%

На «4» работу написал 2уч-ка Москвитин А. и Саенко М..
7уч-ов написали на «3».
«2»-получил 1ученик.

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию

и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	оцен ка	2019- 2020 уч. год.
МАХ балл	3	3	5	5	3	5	2	4	3	4	37		
1	1	2	4	3	2	1	1	2	0	0	16	3	5
2	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	6	2	3
3	1	2	4	3	2	4	0	1	2	0	19	3	3
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	1	1	3	3	2	2	0	3	0	0	15	3	3
6	1	2	2	3	2	2	0	3	2	1	18	3	4
7	1	2	4	3	1	1	0	1	2	0	15	3	4
8	1	0	1	3	3	2	0	0	0	0	10	3	3
9	1	0	1	3	3	2	2	4	0	0	16	3	3
10	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	22	4	4
11	1	2	4	3	3	1	0	4	3	1	22	4	5
12	1	2	3	4	1	1	0	4	2	0	18	3	3
Ср.бал по задани ям	33%	48 %	56	56%	66%	32%	31%	56%	42	1%	43		

Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями
2(48%),3(56%),4(56%),5(66%),8(56%),9(42%),

продemonстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала

разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

Всероссийская проверочная работа (ВПР)

Предмет – география

Класс – 8

Количество учащихся – 13

Писало – 11

Обученность -100%

Качество знаний -9%

На «5» работу написал 1 ученик. Остальные 10 учеников написали на «3».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах

следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 40

код	1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов	О-енка	отметка за предыдущий учебный год
MAX балл	6	4	6	4	5	5	4	6	40		
80001											
80002	5	2	1	4	0	1	1	0	14	3	4
80003	3	2	0	2	3	1	1	0	12	3	4
80004	4	2	2	0	1	1	1	0	11	3	4
80005	4	2	0	4	2	X	2	0	14	3	4
80006	6	2	4	1	3	1	2	0	19	3	4
80007	4	2	0	4	5	X	1	0	16	3	3
80008	5	2	2	4	1	X	2	0	15	3	4
80009	4	2	X	4	2	X	0	0	12	3	3
80010	6	2	5	3	3	1	2	2	23	3	4

80011											
80012	2	2	0	4	1	1	1	2	13	3	3
80013	6	4	5	4	5	3	2	4	33	5	5
Процент выполнения заданий	74 %	54%	19	28	47	16	29	12	41	3	3,8

По первому заданию учащиеся 8 класса показали 74 % , средний балл по классу выполнения второго задания составил 54%. - это является хорошим показателем. Учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Показывают умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различают изученные географические объекты. Неплохой показатель и по 5-му заданию – 47 %. Учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. , создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют смысловым чтением, понятийным аппаратом географии, находят и извлекают необходимую информацию; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представляют в различных формах географическую информацию. Показывают умение использовать источники географической информации для решения различных задач, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Предметный дефицит по заданиям 3 ,4 ,6 ,7 ,8 , что показывает недостаток умений использования первичных компетенций территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, также не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Отсутствуют умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств на выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Дефицит в умении применения географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике , недостаточно развиты способности использования знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах . Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Не применяют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, не владеют понятийным аппаратом географии, не различают географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; не оценивают характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; не приводят примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; не дают характеристику компонентов природы своего региона. В устранении предметного дефицита поможет повторение тем:

Население России

1 Численность, естественное движение населения

2 Половой и возрастной состав населения

3 Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции

4 Народы и основные религии России

5 Городское и сельское население

Природа России

1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России .

4 Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Предмет – география

Класс – 9

Количество учащихся – 11

Писало – 10

Обученность -90%

Качество знаний -10%

На «4» работу написал 1уч- Кустышев Д.,

8 уч-ов написали на «3».

«2»- Павленко Екатерина.

код	1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов	Оценка	оценка 19/20 год
90001	2	2	4	2	0	3	4	1	18	3	4
90002	5	3	4	0	2	2	4	2	22	3	5
90003	2	2	4	0	2	1	4	0	15	3	3
90004	3	0	5	1	2	0	3	2	16	3	3
90005	5	3	5	0	0	2	3	1	20	3	3
90006	3	1	3	3	5	3	4	5	27	4	4
90007	5	1	2	0	2	X	4	X	15	3	3
90008	3	2	5	0	3	0	4	1	18	3	3
90009	0	0	1	0	2	X	X	0	3	2	3
90010											
90011	3	2	3	0	1	1	1	3	17	3	4
МАХ балл	6	4	5	4	5	5	4	6	40		
Средний бал	51	40	72	15	38	24	77	25	85	3	3,1

На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные

- умение определять столицы государств по очертаниям границ задание №1
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию задание №3
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению., а также анализировать естественный прирост населения. Задание №7
- умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема пройдена но не полностью)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географический объект на к.карте. задание №2
- умение определять географический объект по описанию. Задание №4
- умение работать с климатограммой. Задание №5
- умение определять природную зону по описанию. Задание №6, а также не могут дать описание своего региона пребывания. Задание №8.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес (№1; 3;6);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3,3.3,5.1,5.2);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов ВПР

2020-2021 уч. год (осень)

по обществознанию (по программе 6 класса) в 7 классе

(предмет)

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

а.и. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Всего по классу средний % выполнения работы по ОУ	% учащихся, подтвердивших отметку
12	11	0	2	6	3	2,9	18	73	47	27

4. Индивидуальные результаты учащихся

№	Номера заданий																	Макс.	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1.1 16	1.2 36	2 16	3.1 26	3.2 16	3.3 16	4 16	5.1 16	5.2 16	5.3 16	6.1 16	6.2 16	7.1 26	7.2 16	8.1 16	8.2 36	8.3 16				
1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	23	18 (79%)	4	5
2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	x	x	x	2	x	x	x	x	23	12 (53%)	3	4
3	1	3	1	2	1	1	1	1	x	0	x	x	2	1	x	x	x	23	14 (61%)	3	3
4																					3
5	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	x	x	0	x	x	x	x	23	11 (48%)	3	3
6	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	x	x	x	x	x	x	x	23	10 (44%)	3	4
7	1	3	1	2	1	1	1	0	0	0	x	x	2	1	0	x	x	23	13 (57%)	3	4
8	1	0	1	0	x	x	1	0	x	x	x	x	0	x	x	x	x	23	3 (13%)	2	4
9	1	1	1	2	0	1	1	0	x	x	x	x	1	1	x	x	x	23	9 (40%)	3	3
10	1	0	1	0	x	0	1	0	0	1	0	0	1	0	x	x	x	23	5 (22%)	2	3
11	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	23	16 (70%)	4	5
12	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	x	1	1	0	0	0	23	6 (26%)	2	3
	11	19	11	14	6	8	11	7	2	3	2	2	13	6	1	1	0	253	117 (47%)		

5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. **№5 (Б)-37%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **№6 (Б)-19%**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. **№8 (П)-5%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№2 (Б)-100%.**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№3 (Б)-64%.**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№4 (Б)-100%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 58 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 4% - повышенного уровня. Качество знаний

составляет 18 %. Отметки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 73% учащихся (8 чел.). Один учащийся не выполнял ВПР по уважительной причине (болезнь). Трое учащихся не выполнили задания ВПР («2»).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника:

Выявлены западающие темы, требующие повторения: «Человек – личность», «Человек познаёт мир», «Межличностные отношения», «Власть. Роль политики в жизни общества».

**Анализ результатов ВПР
2020-2021 уч.год (осень)
по обществознанию (по программе 7 класса) в 8 классе**
(предмет)

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

a.i. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Всего по классу средний % выполнения работы по ОУ	% учащихся, подтвердивших отметку
13	8	0	2	4	2	3	25	75	57	25

6. Индивидуальные результаты учащихся

№	Номера заданий																	Макс.	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1.1 16	1.2 36	2 16	3.1 26	3.2 16	3.3 16	4 16	5.1 16	5.2 16	5.3 16	6 16	7.1 26	7.2 16	8 16	9.1 16	9.2 36	9.3 16				
1	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	23	15 (65%)	3	4
2																					4
3	1	3	1	2	1	1	1	1	0	x	1	2	1	0	0	x	x	23	15 (65%)	3	4
4	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	23	20 (87%)	4	5
5																					
6																					
7	2	1	1	1	0	1	0	0	x	x	1	x	x	x	x	x	x	23	7 (30%)	2	3
8	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	23	18 (78%)	4	4
9	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	23	10 (43%)	3	3
10																					
11	1	3	1	2	0	1	1	x	0	0	1	2	1	1	0	0	0	23	14 (61%)	3	3
12	0	1	1	2	0	1	0	x	0	0	1	0	0	x	x	x	x	23	5 (22%)	2	3

13																					5
	7	16	8	13	3	8	6	5	4	4	8	10	5	4	1	2	1	184	13 бал	3,5	4

7. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. **№5 (Б)-54%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№7 (Б)-59%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества . **№8 (Б)-50%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№9 (П)-10%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. **№1 (Б)-72%.**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№2 (Б)-100%.**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№3 (Б)-75%.**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **№4 (Б)-75%.**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№6 (Б)-100%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 70 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 10% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 25 %. Отметки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 75% учащихся (6 чел.). Пять учащихся не выполняли ВПР по уважительной причине (болезнь). Трое учащихся не выполнили задания ВПР («2»). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника:

Выявлены западающие темы, требующие повторения: «Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность», «Сфера духовной культуры и её особенности», «Экономика. Её роль в жизни общества», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Права и обязанности граждан», «Почему важно соблюдать законы».

Предмет: обществознание.

Класс -9

Дата проведения- 18.10.2020

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия и результаты

Всего учащихся в классе	Выполняли ВПР	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
11	6	0	1	4	1	17%	83%

2. Сравнительный анализ итогов.

Подтвердили отметку 4 четверти	Получили отметку выше четвертной	Получили отметку ниже четвертной	Оценка соответствует <u>годовой</u>	Оценка ниже годовой	Оценка выше годовой
4 чел / 67%	0 чел. / 0%	2 чел. / 33%	4 чел / 67%	2 чел. / 33%	0

8. Сравнительный анализ показателей среднего балла.

Средний балл за год	Средний балл за работу ВПР	Средний балл ВПР по 5-ти балльной шкале
3,5	12,3 балла	3,0

3. Допущены ошибки на:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на уровне внесения изменений в раздел рабочей программы по обществознанию "Планируемые результаты", КТП;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, развивать навыки грамотно её интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Анализ результатов ВПР 2020-2021 уч.год (осень) по истории (по программе 6 класса) в 7 классе (предмет)

Дата проведения: 07.10.2020 г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Всего по классу средний % выполнения работы по ОУ	% учащихся, подтвердивших отметку
12	8	1	0	5	2	3	13	75	45	63

Индивидуальные результаты учащихся

№	Номера заданий										Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 36	7 26	8 16	9 16	10 36			
1													
2	2	1	3	x	1	x	x	1	1	x	9 (45%)	3	4
3	0	1	1	x	1	x	x	1	0	3	7 (35%)	3	3
4													3
5	2	1	2	x	x	x	x	1	1	x	7 (35%)	3	3
6													
7													
8	2	1	2	x	1	x	x	1	1	0	8 (40%)	3	3
9	2	1	0	x	x	x	x	0	x	x	3 (15%)	2	3

10	0	0	0	x	0	1	2	0	x	3	6 (30%)	3	3
11	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	20 (100%)	5	5
12	2	0	0	x	x	x	x	1	x	x	3 (15%)	2	3
	12	6	11	3	4	4	4	6	4	9	7,9	3	3,75

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **№3 (Б)-46%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. **№4 (П)-13%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **№5 (Б)-50%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний колонизаций и др. **№6(П)-17%**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. **№7(В)-25%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. **№9(Б)-50%**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **№10(П)-38%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **№1 (Б)-**

75%.

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья **№2 (Б)-75%.**
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты **№8 (Б)-75%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 60 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 23% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 13 %. Отметки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 37% учащихся (3 чел.). Трое учащихся не выполняли ВПР по уважительной причине (болезнь). Двое учащихся не выполнили задания ВПР («2»).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Выявлены западающие темы, требующие повторения: «Образование государства Русь. Первые русские князья», «Русь при князе Владимире Святославиче. «Принятие Русью христианства и его значение», «Походы Батыя на Русь», «Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита», «Формирование системы земель – самостоятельных государств», «История родного края: известные государственные, военные деятели или деятели культуры родного края, жизнь которых была связана с регионом или населённым пунктом», «История родного края: исторические личности в названиях улиц родного края», «Культура Западной Европы в Средние века».

Анализ результатов ВПР2020-2021 уч.год (осень по истории (по программе 7 класса) в 8 классе

Дата проведения: 6.10.2020 г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Всего по классу средний % выполнения работы по ОУ	% учащихся, подтвердивших отметку
13	8	0	4	3	1	3,4	50	88	48	88

Индивидуальные результаты учащихся

№	Номера заданий												Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1 26	2 16	3 26	4 16	5 26	6 26	7 16	8 26	9 36	10 36	11 26	12 46			
1															
2															
3	2	0	1	0	0	2	1	2	3	2	2	1	16 (64%)	4	4
4															
5	0	1	1	1	2	2	0	1	x	x	x	x	8 (32%)	3	3
6	1	1	2	1	2	1	0	2	0	x	x	x	10 (40%)	3	3
7	0	1	2	1	2	0	x	2	x	x	x	0	8 (32%)	3	3
8	1	1	2	0	1	1	1	2	3	2	1	2	17 (68%)	4	4
9															3
10	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	16 (64%)	4	4
11															
12	0	0	0	x	x	1	1	x	1	x	x	x	3 (12%)	2	3
13	0	1	2	0	1	1	0	2	3	3	2	2	17 (68%)	4	4
	6	6	12	3	9	8	3	11	9	6	4	5	11,9 (48%)	3,1	3,6

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. **№1 (Б)-38%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). **№2 (Б)-38%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. **№4 (Б)-38%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **№6(Б)-50%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. проверку знания фактов истории культуры России. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них

информацию. **№7(П)-38%**

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. **№9 (П)-38%**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№10(П)-25%**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). **№11(В)-25%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **№12(П)-16%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **№3 (Б)-75%.**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. **№5 (Б)-56%.**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время **№8 (Б)-69%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и

регионального: нет результатов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 60 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 23% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Отметки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 12 % учащихся (1 чел.). Пятеро учащихся не выполняли ВПР по уважительной причине

№	Номера заданий													Макс.	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
	1 16	2 16	3 16	4 16	5 26	6 16	7 26	8 26	9 16	10 36	11 36	12 26	13 46				
1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	24	14 (58%)	4	4
2	0	1	1	1	2	1	2	0	0	3	2	1	2	24	16 (64%)	4	4
3	x	1	1	0	2	1	2	2	1	0	0	x	x	24	10 (42%)	3	3
4	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	24	10 (42%)	3	3
5	0	0	1	0	2	1	2	0	0	3	0	x	x	24	9 (38%)	3	3
6	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	24	16 (64%)	4	4
8	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	x	x	0	24	11 (46%)	3	3
11	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	0	24	13 (54%)	4	4
	0	7	8	6	14	8	16	11	6	8	8	4	3	192	12,46 (52%)	3,5	3,5

(болезнь). Один учащийся не выполнил задания ВПР («2»).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Выявлены западающие темы, требующие повторения: «Земщина», «Внешняя политика России во второй половине XVIв.», «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады», «Смутное время», «Распространение реформации в Европе. Контрреформация», «Освободительная война в Нидерландах», «Российское государство в первой трети XVIв.», «Походы Ермака», «Культура XVIв.», «Россия при первых Романовых», «История родного края».

Анализ результатов ВПР 2020-2021 уч.год (осень) по истории (по программе 8 класса) в 9 классе (предмет)

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Всего по классу средний % выполнения работы по ОУ	% учащихся, подтвердивших отметку
11	8	0	4	4	0	3,5	50	100	52	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. **№1 (Б)-0%**

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. **№10 (П)-33%**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№11 (П)-33%**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) **№12(В)-25%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **№13(П)-9%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. **№2 (Б)-88%.**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. №3 (Б)-100%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. №4 (Б)-75%.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. №5 (Б)-88%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. №6 (Б)-100%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. №7 (Б)-100%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. №8 (Б)-69%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. №9 (П)-75%.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки

Мониторинг качества образования по русскому языку по результатам ВПР

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	20	16	0	10	5	1	23,9	3,56	62,5%	93,6%
6	12	9	0	3	4	2	23,2	3,1	33,3%	78,8%
7	12	7	0	1	5	1	27,7	3	14,3%	85,7%
8	13	7	0	0	5	2	22	3	0%	71,4%
9	11	10	0	2	6	2	30,3	3	20%	80%

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 кл. 1	1	5	10	0
6 кл. 2	2	4	3	0
7 кл. 3	1	5	1	0
8 кл. 4	2	5	0	0
9 кл. 5	2	6	2	0

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний перв.балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				

5	20	16	0	10	5	1	23,9	3,56	62,5%	93,6%
---	----	----	---	----	---	---	------	------	-------	-------

10 обучающихся получили отметку «4», качество знаний — 62,5 %, средний первичный балл — 8,8, средняя отметка — 3,56. Обученность составила 93,75 %»

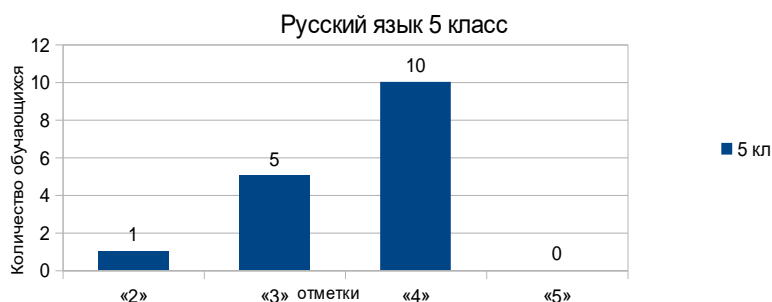
Максимальный первичный балл - 38.

3,1 средняя отметка за 4 класс

Индивидуальные результаты:

СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	25
Всего	16	100

Группы	Клас	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13	14	15,1	15	Перв. бал	Отметк	Отм. по ж.
50020	5	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	31	4	4
50019	5	3	2	0	1	3	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3	3
50018	5	4	2	3	1	3	2	0	0	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	29	4	3
50017	5	2	3	3	1	3	2	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	28	4	3
50016	5	3	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	18	3	3
50015	5	3	3	3	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	23	3	3
50010	5	4	3	3	0	3	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	29	4	3
50009	5	3	3	3	0	3	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	0	26	4	4
50008	5	2	2	3	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	14	3	3
50007	5	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	27	4	4
50006	5	2	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	28	4	3
50005	5	4	3	3	1	3	2	1	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	28	4	4
50004	5	3	2	2	1	3	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	25	4	4
50003	5	1	2	2	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	3
50002	5	3	3	3	1	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4	5
50001	5	3	2	2	1	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	21	3	3



В 6 классе работу выполняли 7 учащихся из 12, что составило 58%.

Трое обучающихся получили отметку «4», качество знаний — 33,3 %, средний первичный балл — 23,2, средняя отметка — 3,1. Обученность составила 78,8 %»

Максимальный первичный балл — 45.

Класс	Всего в	Выпол	Оценки	Сред	Сред	Качеств	Обучен-
-------	---------	-------	--------	------	------	---------	---------

	классе	выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	12	9	0	3	4	2	23,2	3,1	33,3%	78,8%



По сравнению с отметками за прошлый год понизили отметку 5 обучающихся (55,56 %, подтвердили 4 обучающихся (44,44%).

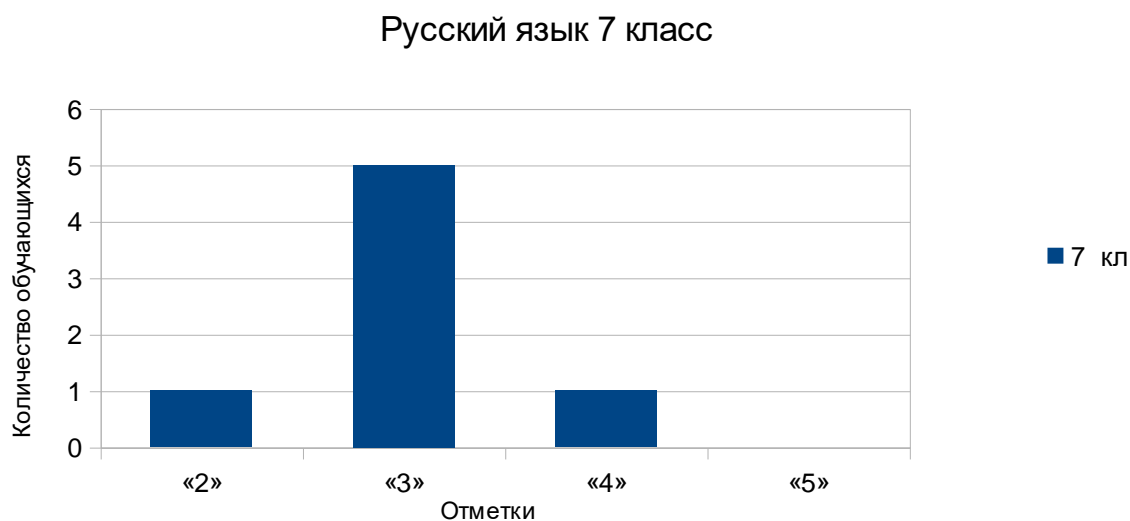
В 7 классе работу выполняли 7 учащихся из 12, что составило 58%.

Один обучающийся получил отметку «4», качество знаний -14,3%, средний первичный балл — 27,7, средняя отметка — 3.

Обученность составила 85,7 %.

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл. Максимальный первичный балл — 51.

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	12	7	0	1	5	1	27,7	3	14,3%	85,7%

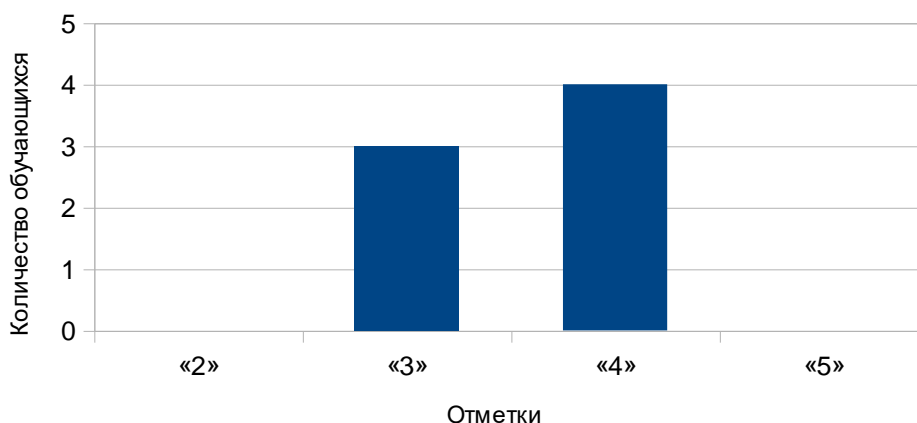


По сравнению с отметками за прошлый год понизили отметку 2 обучающихся (28,6 %, подтвердили 5 обучающихся (74,4%).

В 8 классе работу выполняли 7 учащихся из 13, что составило 53,8 % от общего количества обучающихся в классе. Обучающихся получил отметку «3», качество знаний - %, средний балл — , средняя отметка — 3. Обученность составила 83 %, два обучающихся получили отметку «2»

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	13	7	0	4	3	0	22	3	0%	71,4%

Русский язык 8 класс

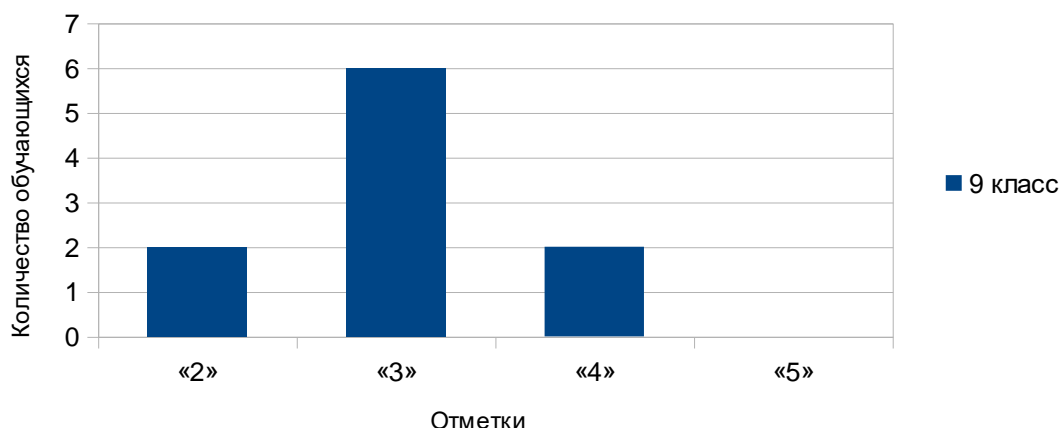


Подтвердили отметки — 1 человек (14,3%), понизтили - 6 человек (85,7 %).

В 9 классе работу выполняли 10 учащихся из 11, что составило 91 % от общего количества обучающихся в классе. Два обучающихся получил отметку «4», качество знаний - 20 %, средний балл — 30,3, средняя отметка — 3. Обученность составила 80 %, двое обучающихся получили отметку «2».

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	11	10	0	2	6	2	30,3	3	20%	80%

Русский язык 9 класс



Подтвердили отметки по журналу за 8 класс - 7 обучающихся (70%), понизили трое (30%).

Всероссийская проверочная работа (ВПР)

Предмет – английский язык

Класс – 8

Количество учащихся – 13

Писало – 12

Дата проведения – 22.09.20г.

Учитель – Никифорова И.М.

№	1 Ауд- е	2 вс лу х чт	3к 1 Гов- е	3к2 Гов-е	3к 3 Гов- е	3к4 Гов- е	4 лек сик а	5 Грам- ка	6 лексика	Общее кол-во баллов	Отметка
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	4
2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	15	3
3	1	1	1	2	2	1	5	4	4	21	4
4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	4
5	5	1	1	1	1	1	5	3	4	22	4
6	2	1	1	1	1	1	1	1	0	9	2
7	2	1	2	2	1	1	4	5	3	21	4
8	2	1	1	1	1	2	2	2	1	13	3
9	2	2	1	2	2	1	2	2	4	18	3
10	1	1	1	2	2	1	4	0	1	13	3
11	2	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2
12	3	2	2	2	2	2	5	5	4	27	5
ср. балл										17,16	3,4

Анализ ВПР по английскому языку. 8 класс.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначалась для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков материала уровня 7 класса и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Учащиеся 7 класса подтвердили свои четвертные оценки. Качество знаний – 50%, средний балл- 3, 4, успеваемость – 89, 9%. ВПР была в устной форме на компьютере а это очень сложно.

Рекомендации:

На основе анализа результатов ВПР по каждому предмету:

1. Учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
2. Провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
3. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией, развивать навыки грамотно её интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Учителям - предметникам при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместитель директора по УВР

Башурова В.В.

