

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Изобильненского городского округа
Ставропольского края

МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного
цикла


 Холодок Э.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 Никифорова И.М.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "СОШ №21" ИГОСК

 Колотухина Т.Н.

Приказ №48

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3392733)

учебного курса

«История Ставрополя»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холодок Элла Анатольевна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История Ставрополя» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Курс «История Ставрополя» является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5 класса заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов. Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).
- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ

ВВЕДЕНИЕ

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

ТЕРРИТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В ДРЕВНОСТИ

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению

орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополя в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополя. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Ставрополья в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Ставрополья в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Ставропольского края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, Ставропольском крае; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, его защите; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Ставропольского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Ставропольского края; ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии Ставропольского края, своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Ставрополья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику; называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края; составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

анализировать информацию из различных источников; раскрывать существенные черты: а) положения основных групп населения; б) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; оценивать роль личности в истории Ставропольского края; Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого; рассматривать историю Ставрополья как неотъемлемую часть истории

России; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

7. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; представлять культурное наследие Ставропольского края;

Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории

России; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории

Ставропольского края; выполнять учебные проекты по истории Ставрополя с привлечением регионального материала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	09.01.2023	Актуализировать знания из курса всеобщей истории.; Уметь разделять исторические источники по группам; Уметь объяснять смысл понятий; Использовать карту как источник информации о территории России. Показывать на карте Ставропольский край; Приводить примеры вспомогательных исторических дисциплин.	Устный опрос; Письменный контроль.	http://www.stavmuseum.ru http://www.mpr26.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Территория Центрального Предкавказья в древности								
2.1.	Территория и природа Центрального Предкавказья	4	0	1	16.01.2023-06.02.2023	Использовать карту как источник информации о территории России. Показывать на карте граничащие со Ставрополем регионы; Называть основные языковые семьи группы, опираясь на таблицу, карту; Называть и показывать на карте основные формы рельефа Центрального Предкавказья (Кумо-Манычскую равнину, Главный Кавказский хребет, Ставропольскую возвышенность, горы Эльбрус, Стрижамент, горы КМ, реки (Кубань; Терек; Кума; Егорлык; Калаус), озера и водохранилища (Маныч-Гудило; Тамбукан; Сенгилеевское); каналы (Невинномысский; Большой Ставропольский).	Устный опрос; Практическая работа	http://www.stavmuseum.ru

2.2.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	3	0	2	20.02.2023-06.03.2023	Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; Давать определения; Называть с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода; Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период истории Уметь разделять исторические источники по группам; Отмечать важность исторических источников для достоверного изучения первобытной истории; Объяснять смысл понятий; Называть и показывать на карте предполагаемые маршруты заселения первобытным человеком территории Северного Кавказа и древнейшие стоянки в границах Ставрополя.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.etomesto.ru
2.3.	Древние земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	3	0	0	13.03.2023-03.04.2023	Определять с помощью карты территорию распространения археологических культур бронзового века на юге России; Различать особенности археологических культур Кавказа в эпоху бронзы; Осуществлять поиск нужной информации.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.etomesto.ru http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/
2.4.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	3	0	0	10.04.2023-24.04.2023	Использовать карту как источник информации; Называть основные занятия племен кобанской археологической культуры, опираясь на учебный текст, давать характеристику; Называть и показывать на карте основные районы древней металлургии Кавказа.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=YNTG7msX8yc&feature=emb_logo http://www.stavmuseum.ru http://www.etomesto.ru/spetsialistam/publications/
2.5.	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация	2	0	1	15.05.2023-22.05.2023	Называть основные занятия кочевых племен раннего железного века, опираясь на учебный текст, документы, давать характеристику; Называть и показывать на карте основные памятники скифо-сарматской культуры на Ставрополье; крупнейшие города-колонии древних греков на юге современной России.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.roskraeved.ru https://www.youtube.com/watch?v=k5A3iytvKFU https://www.youtube.com/watch?v=Tfuz-sM2Dw0
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Обобщение								
6.1.	Итоговое повторение	1	0	0	29.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам	Устный опрос	https://kino.rgo.ru/films/132
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
2.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа
3.	Природно-климатические условия Центрального Предкавказья	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
4.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
5.	История изучения Центрального Предкавказья	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
6.	Каменный век	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
7.	Древние охотники и собиратели Предкавказья	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа
8.	Земледельцы и скотоводы	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа
9.	Начало бронзового века на Северном Кавказе. Майкопская культура	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
10.	Ямная и северокавказская культуры	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
11.	Катакомбная и срубная культуры	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль

12.	Складывание северокавказского очага металлургии. Племена кобанской культуры	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
13.	Особенности северокавказского очага металлургии	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
14.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
15.	Киммерийцы. Скифы	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
16.	Греческая колонизация. Сарматы	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
17.	Обобщение по курсу "История Ставрополья"	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Колесникова М.Е.;

Плохотнюк Т.Н.;

Судацков Н.Д.;

Масюкова Н.Г.;

Бабенко В.А.;

Котов С.Н. История Ставрополя. В 3 частях. Часть 1. 5–6 классы: учебник – М: "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Масюкова Н.Г. / Котов С.Н. История Ставрополя. 5-10 классы. Учебно-методическое пособие – М: "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

<http://www.stavkrai.ru> — официальный портал Ставропольского края.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — сайт «Путешествия по Западному Кавказу». Библиотека по краеведению.

<http://stavtourism.ru> — туристский информационный центр Ставропольского края.

<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.

<http://www.mincultsk.ru> — сайт Министерства культуры Ставропольского края.

<http://felicina.ru> — сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.

<http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.

<http://www.roskraeved.ru> — сайт Союза краеведов России. <https://www.youtube.com/watch?v=k5A3iytVKFU> — Гунны. <https://www.youtube.com/watch?v=Tfuz-sM2Dw0> — Обычаи и традиции осетин-аланов.

<https://kino.rgo.ru/films/132> — Ставропольский край. Анимационный фильм.

<https://kino.rgo.ru/films/212> — Золотые ворота Кавказа.

Природа Ставрополя

<http://www.mpr26.ru> — сайт Министерства природных ресурсов и экологии Ставропольского края.

<https://www.youtube.com/watch?v=6lz9QqOW-dw> — Россия от края до края. Большой Кавказ.

https://www.youtube.com/watch?v=USWh_xm6ojE — Хребет.

Кавказ от моря и до моря.

<https://www.youtube.com/watch?v=VMAeNhJ-19U> — Ставрополье — родина слонов.

<https://www.youtube.com/watch?v=WPqQrSe39A4> — находка второго скелета южного слона на Ставрополье.

<http://www.culture.ru/institutes/10092/ozero-proval> — озеро Провал.

<https://www.youtube.com/watch?v=PNLC68900F0> — река Егор-лык.

<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.

<https://kino.rgo.ru/films/393> — Живая вода. Кавказ. Горный оазис.

<https://kino.rgo.ru/films/350> — Кавказские горы. Видеоролик в формате викторины.

<https://kino.rgo.ru/films/53> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Эльбрус».

<https://kino.rgo.ru/films/422> — «Эльбрус». Документальный фильм из серии «Пять вершин России».

<https://kino.rgo.ru/films/48> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Пятигорск».

Территория Центрального Предкавказья в древности и Средневековье

<https://www.karusel-tv.ru/video/10214> — Вперед в прошлое.

Вып. 1. Палеолит.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10234> — Вперед в прошлое.

Вып. 2. Охотники и рыболовы каменного века.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10235> — Вперед в прошлое.

Вып. 3. Земледельцы и скотоводы эпохи неолита.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10236> — Вперед в прошлое.

Вып. 4. Бронзовый век.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10237> — Вперед в прошлое.

Вып. 5. Металл, упавший с неба. Железный век.

https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore/perm_exh/exh/07ancient/?lng=ru — древнейшие памятники культуры и искусства Евразии в собрании Государственного Эрмитажа. Кавказ.

<http://www.stavmuseum.ru/filialy-myzeyya/tatarskoe-gorodishe> — Татарское городище.

<http://3d.stavmuseum.ru> — «Наследие степей и гор — стелы и гробницы Предкавказья от скифов до алан». Цифровой лапидарий Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника.

<http://www.archaeolog.ru> — сайт Института археологии Российской академии наук.

<https://www.youtube.com/watch?v=dMXHSeO6kEI> — Сокровища сарматов.

<https://postnauka.ru/video/54238> — Царские курганы скифов.

<https://postnauka.ru/video/70611> —

Скифский звериный стиль.

<https://stavropolye.tv/tele/71811> — Безмолвные хранители тайн Ставрополя. Древние памятники в окрестностях города Ставрополя.

<https://www.archaeolog.ru/ru/expeditions?skip=0> — экспедиции Института археологии Российской академии наук.

<https://stavropolye.tv/news/92214> — раскопки погребения катакомбной археологической культуры с повозкой в Петровском районе Ставропольского края.

<https://postnauka.ru/video/68880> — Антропоморфный стиль в скифском искусстве.

<https://stavropolye.tv/tele/71815> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Татарское городище.

<https://stavropolye.tv/tele/71814> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Рим-гора.

<http://www.culture.ru/institutes/9769/nizhne-arhizskiy-istoriko-arhitekturniy-i-arheologicheskiy-kompleks>
— Нижне-Архыз-ский историко-архитектурный и археологический комплекс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

карты «Российская Федерация» (административная), «Северный Кавказ» (физическая) «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны», «Кавказ в каменном веке», «Северный Кавказ в бронзовом веке», Карта «Кавказ в железном веке» .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1: карты «Первобытно- общинный строй на территории нашей страны» и «Кавказ в каменном веке»;

Практическая работа №2: карты «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» и «Северный Кавказ в бронзовом веке»;

Практическая работа №3: карты «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» и «Северный Кавказ в бронзовом веке»;

Практическая работа №4: карта «Кавказ в железном веке».