

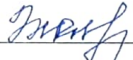
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Изобильненского городского округа  
Ставропольского края

МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО гуманитарного  
цикла

 Холодок Э.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Никифорова И.М.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ "СОШ №21" ИГОСК

 Колотухина Т.Н.

Приказ №48

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 715488)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холодок Элла Анатольевна  
учитель истории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8731&amp;titlePath=8736">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8731&amp;titlePath=8736</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	12.09.2022 21.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8731&amp;titlePath=8736">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8731&amp;titlePath=8736</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	0	23.09.2022 12.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8739&amp;titlePath=8745">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8739&amp;titlePath=8745</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	3	0	0	17.10.2022 24.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	0	0	26.10.2022 09.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749&amp;titlePath=8753">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749&amp;titlePath=8753</a></p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	14.11.2022 16.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749&amp;titlePath=8757">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8749&amp;titlePath=8757</a></p>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	21.11.2022 23.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ари, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8578">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8578</a></p>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	2	0	0	28.11.2022 30.11.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8578">https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8578</a></p>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	7	0	0	05.12.2022 26.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771">https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	7	0	0	28.12.2023 25.01.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771&amp;titlePath=8772">https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771&amp;titlePath=8772</a></p>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	4	0	0	30.01.2023 08.02.2023	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771&amp;titlePath=8777">https://uchi.ru/home-works/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8771&amp;titlePath=8777</a></p>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	20.02.2023 27.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8161">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=8161</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	01.03.2023 13.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9064&amp;titlePath=9067">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9064&amp;titlePath=9067</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	15.03.2023 22.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9070">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9070</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	03.04.2023 17.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9070&amp;titlePath=9075">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9070&amp;titlePath=9075</a>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	19.04.2023 15.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9130">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9130</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	22.05.2023 29.05.2023	<p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9130">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=13&amp;p=5&amp;titlePath=9130</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	17.05.2023, 30.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	ВПР;	<a href="https://uchi.ru/home works/teacher">https://uchi.ru/home works/teacher</a>
Итого по разделу		2						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
3.	Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы в Древнем Египте	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	10.10.2022	Тестирование;
13.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
16.	Ассирийская держава	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Тестирование;

17.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
18.	Библейские сказания	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство	1	0	0	09.11.2022	Тестирование;
20.	Персидская держава «царя царей»	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
22.	Индийские варны	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
24.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	<u>Контрольное письменное тестирование</u>	1	0	0	30.11.2022	Тестирование;
26.	Греки и критяне	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Микены и Троя	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
29.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0	14.12.2022	Тестирование;
30.	Религия древних греков	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
31.	<u>Контрольное письменное тестирование</u>	1	0	0	19.12.2022	Тестирование;
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
33.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
34.	Древняя Спарта	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;



35.	Греческие колонии на берегах Средиземного моря и Черного морей	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
37.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
38.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
40.	В городе богини Афины	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	01.02.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	В афинском театре	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	08.02.2023	Тестирование;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
47.	Древнейший Рим	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
48.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
49.	Устройство Римской республики	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
50.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Поражение Карфагена.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;

53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	03.04.2023	Тестирование;
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	05.04.2023	Тестирование;
55.	Восстание Спартака	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
56.	Единовластие Цезаря	1	0	0	12.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Установление империи	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
59.	Соседи Римской империи	1	0	0	24.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
61.	Первые христиане и их учение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
62.	Римская империя при Константине	1	0	0	10.05.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Взятие Рима варварами	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
65.	«Вечный город» и его жители	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;
67.	<u>Годовая промежуточная аттестация</u>	1	0	0	17.05.2023	Тестирование; ВПР;

68.	Обобщение по курсу "Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира"	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Атлас и контурные карты "История Древнего мира" М: Издательство " Дрофа"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/>; <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy>;  
<http://www.edu.ru>; <http://fcior.edu.ru>; <https://uchi.ru/homeworks/teacher>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>  
<http://collections.hermitage.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru>  
<http://www.school.edu.ru>  
<http://hronos.km.ru/>  
<http://www.historia.ru/>  
<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты, словарь

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

