

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
(МКОУ «СОШ №21» ИГОСК)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №21» ИГОСК
протокол от 29 марта 2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №21» ИГОСК
Т.Н.Колотухина
27 марта 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского городского округа
Ставропольского края за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского городского округа Ставропольского края (МКОУ «СОШ №21» ИГОСК)
Руководитель	Колотухина Татьяна Николаевна
Адрес организации	356121, Ставропольский край, Изобильненский район, х. Спорный, ул. Мира, 141
Телефон, факс	8(86545)50181
Адрес электронной почты	school21sporny@yandex.ru
Учредитель	Администрация ИГОСК
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ЛО35-01217-26/00238971, от 21.03.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.04.2018 № 3002, серия 26 А 02 № 0000684

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского городского округа Ставропольского края основано в 1972 году. Это малокомплектная школа расположенная в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 14 чел. Занятия проводятся в две смены. Предельная, проектная, численность обучающихся – 120 человек. На 31.12.2023 года численность обучающихся составила 154 человека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Комиссия в составе директора, учителя физической культуры и завхоза проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, исправность, безопасность к 01 сентября.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель начальных классов, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советни по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного

клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы по культуре поведения, практикумы, тренинги.
- диагностические исследования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Наименование мероприятия	Этап (Региональный /Заключительный)	Предмет	Участники	Победители	Призёры	Итого (Победители+ Призёры)
Первенство СК по борьбе самбо	Минспорта СК	Физическая культура	6	0	1	1
Первенство СК по борьбе дзюдо	Минспорта СК	Физическая культура	3	1	1	1
Конкурс рисунков «Территория свободная от зависимости»	ГБУДО «ММПЦ Машук»	Изобразительное искусство	2	0	0	0
Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная всероссийская олимпиада (Учи.ру)	ОБЖ	41	7	12	19
Конкурс Сочинений «О своей культуре на	региональный	литература	1	0	0	0

русском языке»						
Онлайн – олимпиада по экологии,	Дистанционная всероссийская олимпиада (Учи.ру)	Естественно – научные предметы	23	9	8	17
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Онлайн олимпиада	творческое	35	10	12	22

В 2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

✓ **тематические месячники:**

В сентябре – месячник безопасности дорожного движения, в рамках которого прошли мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, сформированы отряды ЮИД и ДЮП, разработан план их работы на год, обновлены стенды по ПДД и ДЮП. Учащиеся 1-4 и 5-7-х классов принимали участие в играх «Юные пешеходы» и «Знатоки ПДД». А также в выставке рисунков и в конкурсе плакатов на дорожную тему. Прошли классные часы по ПДД, учащихся инструктировали по ТБ и ПДД, они расписывались в журналах по ТБ.

- ✓ В октябре прошёл месячник по ЗОЖ – «Быть здоровым – это модно!». Учащиеся прослушали цикл лекций о здоровом образе жизни, по профилактике ПАВ. Особо хочется отметить работу службы социально-психологической работы, которая проводила профилактическую работу по тематике месячника.

Были проведены мероприятия:

- Акция в рамках международного дня отказа от курения:
«Прислушайся к своему сердцу» (1-11-е классы);
- Анкетирование учащихся 7-9-х классов «Отношение подростков к пагубным привычкам».

Анализ мероприятий показал, что необходимо использовать различные формы работы, важно вовремя сказать нет «наркотикам» и алкоголю.

В январе-феврале прошёл месячник «Мужество», в котором участвовала вся школа. Месячник «Мужество» - традиционный месячник, проходящий в МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК. В его подготовке и проведении принимали участие учащиеся всей школы: с 1-11 классы. Администрацией школы был разработан общешкольный план проведения месячника. Классные руководители запланировали и провели классные часы «Через годы, через века помните...», посвящённые знаменательной дате. Месячник открылся линейкой, на которой учащиеся познакомились с планом проведения месячника. Учащиеся школы приняли участие в акции «Ветеран живёт рядом», в благоустройстве территории, прилегающей непосредственно к памятнику. С 21.01 – 26.01 прошла Неделя истории, посвящённая месячнику.

Неделя открылась героической поверкой к дате освобождения Изобильненского района. Старшеклассники (уч-ся 8-11 классов) приняли участие в выставке газет «Великие сражения Отечественной войны». В рамках месячника «Мужество» прошли фестиваль военно-патриотической песни «Песни великого подвига», День памяти, посвящённый снятию блокады Ленинграда, литературно-музыкальная композиция «Имя зажглось звездой» памяти Муссы Джалиля. Среди учащихся 8-10 классов прошла военно-патриотическая игра «Победа». Среди учащихся 5-7, 1-4 классов - конкурсная программа «Джентльмен-шоу». Учащиеся школы приняли участие в акции «Посылка солдату». Прошли школьные первенства по стрельбе среди учащихся 6-10 классов. Учащиеся школы подготовили поздравления для ветеранов Вов труда ко дню Защитника Отечества (праздничное выступление), которые показали на торжественном мероприятии 22 февраля. На линейке, посвящённой закрытию месячника, были подведены итоги, самые активные участники были награждены почётными грамотами.

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, сочинений, конкурсы чтецов:

участие во Всероссийском конкурсе сочинений,

- участие в 1 отборочном туре конкурса сочинений «Педагогический навигатор - 2022»,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».

✓ **родительские собрания:**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Родительский комитет решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся.

За прошедший учебный год было проведено 8 общешкольных собраний. Это собрания в 9,11 классах по вопросам подготовки к ГИА; в 1, 5 -8 , 10 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания детей».

✓ **Профориентационные мероприятия:**

- учащиеся из 9 класса нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» (ст. Новотроицкая (техникум),
- в рамках проекта в 9,10 классах проведены профориентационные уроки: дена виртуальная экскурсия по предприятиям Ставропольского края.
- онлайн-уроки проекта «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию (22 сентября 2022г. – «Кулинарное дело» , 28 сентября 2022г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер»).
- тестирование обучающихся школы в рамках проекта «Билет в будущее»:

№ п/п	Количество зарегистрированных на платформе, чел	Количество прошедших 1 этап тестирования, чел	Количество прошедших 2 этап тестирования, чел	Количество прошедших 3 этап тестирования, чел	Количество прошедших 4 этап тестирования, чел
1	17	17	17	17	17

- ✓ посетили мероприятие ознакомительного формата проекта «Билет в будущее»: «Поварское дело» - 9 учащихся.
- ✓ участвовали в проекте «Педагогический навигатор», целью которого является ранняя профориентация обучающихся посредством повышения их личностной, социальной и творческой активности; формирование осознанного выбора педагогической профессии.– 4 учащихся.

✓ **диагностические исследования**

Педагогический коллектив школы в 2021/2022 учебном году ориентировался не только на качество знаний учащихся, а учитывал также и уровень развития, уровень знаний, уровень воспитанности учащихся.

Изучение уровня воспитанности связано с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни.

Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формируется личность школьника – явление динамичное. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденциям формирования личности.

Главной целью уровня воспитанности в течение этого учебного года мы ставим изучение отношения учащихся к окружающей действительности.

Мониторинг определения уровня воспитанности учащихся школы использовалась анкета «Индекс воспитанности для 3-11 классов». Ранжировались следующие аспекты воспитанности:

- Нравственный
- Эстетический
- Экологический
- Трудовой
- Экономический

Получились следующие результаты:

Педагогический коллектив школы в этом учебном году ориентируется не только на качества знаний учащихся, а учитывает также и уровень развития, уровень знаний, уровень воспитанности учащихся.

Изучение уровня воспитанности связано, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни.

Выводы:

1. Обобщая полученные данные, можно отметить: духовные и нравственные ценности для учащихся нашей школы важнее материальных благ.
2. Получать надежную и достоверную информацию о ходе воспитательного процесса школе помогает мониторинг. Наиболее важным звеном в мониторинге является диагностика. Практический опыт показал, что диагностика имеет прямую связь с этапами управления, развитием коллектива и личности.
3. На этой основе рекомендуется классным руководителям систематически и целенаправленно изучать воспитательный процесс.
4. в своей работе применять диагностику ценностных ориентаций участников воспитательного процесса.
5. дважды год (сентябрь, апрель) проводить диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планировать индивидуальную работу с учащимися на новый учебный год.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021-2022 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021- 2022 учебном году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, опрос проведен в сентябре 2022 года. В школе работают 4 кружка:

- «ЮНАРМИЯ»
- «Спортивные игры»
- «Шахматы»
- «Кукольный театр «Скворушка», в которые посещают 100 учащихся(64,9% от общего количества обучающихся).

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: шахматы (рук. – Мардян С.А.), военно-спортивное объединение «ЮНАРМИЯ» Мардян С.А.),

Участники кружка «Шахматы» (Мардян С.А.), на занятиях учатся правильно играть в шахматы, обрабатывать информацию, знакомятся и разыгрывают различными партии. Результат их работы – будущее участие в районных соревнованиях по шахматам.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Но вместе с тем, в системе работы дополнительного образования школы имеются и серьезные недостатки.

Дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 50-80 % учащихся.

Многие классные руководители не знают, какие занятия дополнительного образования посещают дети, учащиеся «группы риска» и состоящие на ВШУ не все вовлечены в творческие кружки и спортивные секции.

Несмотря на выявленные недостатки, опрос родителей (законных представителей) обучающихся на конец 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в школе:

- 10% - не привожу ребенка на занятия в кружки
- 4% -неудовлетворены
- 64,9% - удовлетворены
- 21,1 – полностью удовлетворены

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;

- педагогов начального образования;
- физкультурно- спортивного и трудового обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет .

В 2022 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	136	137	151	154
	— начальная школа	68	64	66	72
	— основная школа	63	68	76	72
	— средняя школа	5	5	9	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	--	3	—	2
	— основная школа	--	—	--	5
	— средняя школа	--	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	1	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	4	27	3	20	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	14	36	5	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», такой же.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	4	21	2	10,5	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15,3	1	7,7	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	18	24,3	3	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 5,5 процента (в 2021 был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2021 — 2,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 15,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 0% (в 2021 было 20%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

II. Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	9	13	13	5	4	4		69, 23	100	4, 08
Математика	9	13	13	1	7	5		61, 54	100	3, 69
Обществознание	9	13	13	4	5	4		69, 23	100	3, 81
География	9	5	5		2	3		40	100	3, 40
История	9	2	2	1	1			100	100	4, 50
Биология	9	6	6	1	5			100	100	4, 17

Анализ показывает, что средний балл выше, чем по округу, кроме географии. По истории и биологии качество знаний – 100 %.

III. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнял и работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Высокобалльники
Русский язык	11	4	4	40	94	62,00	1
Математика (профильный уровень)	11	1	1	40	40	40,00	
Математика (базовый уровень)	11	3	3			4,33 Кач-во 66,67	Отметка 5 – 2 уч-ся
Литература	11	1	1	96	96	96,00	1
Обществознание	11	2	1	38	69	58,67	

Анализ показывает, что по русскому языку и литературе имеется высокобалльник, по обществознанию один учащийся не набрал достаточно баллов, чтобы пройти минимальный порог.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в двесмены — для обучающихся 1, 4, 5-11 х классов в первую смену, а для 2, 3 классов во вторую смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	0	0	0	16	5	2	0	2	1
2021	11	5	0	6	0	0	0	0	0
2022	13	5	0	8	4	2	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. Растет количество выпускников основной школы поступающих на учебу в средние профессиональные учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- заключение целевых договоров на обучение выпускников школы педагогическим специальностям, для покрытия дефицита кадров..

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

Значение индекса кадрового состава в МКОУ «СОШ №21» ИГОСК ниже 0,21. Этот показатель говорит о преобладании педагогов пенсионного возраста и незначительном притоке молодых кадров. В нашей школе 25% педагогических работников пенсионного возраста, при этом количество молодых специалистов в 3 раза меньше, чем педагогов пенсионного возраста. Всего в образовательной организации работает 17 педагогических и

руководящих работников, из них учителей—13 человек. 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5- среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. 1 категорию-3. Соответствие у 2 учителей, без квалификационной категории 2 учителя, которые работают в школе второй год. За последние 3 года 100% педагогов повысили квалификацию курсовым обучением. В 2022 году двое педагогических работников повысили квалификационную категорию . В 2023 году ещё два педагога планируют повысить категорию.

Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников-17 человек, что составляет 100% от общей численности. При этом школа испытывает хроническую нехватку учителей, отсюда высокая нагрузка у всех педагогов.

Проводится работа по преодолению кадрового дефицита в школе, но результаты незначительные.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся.
- школа испытывает хроническую нехватку учителей.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9632 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2934 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3555 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3555	2156
2	Педагогическая	350	78
3	Художественная	3858	352
4	Справочная	429	69
5	Методическая литература	571	199
6	Учебные пособия	869	80
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 119 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0. С 01.09.2022 года школа пользуется материалами и книгами НЭБ, с которой заключен договор о сотрудничестве.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет географии;
- два кабинета начальных классов

Оборудованы столовая, спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- десять компьютерных столов в кабинет информатики, маркерную доску.
- Ноутбук, принтер, маркерная доска в кабинет русского языка..

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 процентов.

Школа продолжает проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (44,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (40,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (3%)
— федерального уровня		2 (1,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	

количество педработников:		
— с высшим образованием		0(0%)
— высшим педагогическим образованием		14(77, 7%)
— средним профессиональным образованием		0(0%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		4(22, 2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9(50 %)
— первой		4(16, 6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(5, 5%)
— больше 30 лет		5(27, 7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(5, 6 %)
— от 55 лет		5(27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,104
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (30%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,48

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет частично реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС начального, общего, среднего образования.
- Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических работников. Дефицит кадров учителей математики, русского языка, английского языка, химии покрывается за счет высокой нагрузки имеющих педагогов, которые имеют высокую