

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 6 от «20» января 2023 г.

Утверждена
Директором МКОУ «СОШ №21»
ИГОСК
приказ № 4 от «18» января 2023 г.
Т.Н. Колотухина



Концепция развития

**МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК
на 2023 – 2024 учебный год**

Введение

С 2022 года наша школа является участником проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020/2024 гг. В 2021 МКОУ «СОШ №21» ИГОСК участвовала в федеральной программе 500+.

Программа повышения качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, возникают моменты, когда школа показывает низкие результаты обучения. Зачастую это связано со сложными социальными условиями, и со сложным контингентом, где обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и проблемами в обучении. Такая школа не обладает достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы: кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми.

Для успешной социализации таких обучающихся и достижения лучших образовательных результатов требуется реализация комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, причем эта деятельность должна быть обеспечена квалифицированными кадрами. Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют определить стратегии перехода школы в качественно новое состояние. Эти стратегии являются основой для программы перехода школы в эффективный режим работы. В качестве основных направлений (приоритетов) программы перехода рассматриваются изменения в качестве управления, в качестве преподавания и в образовательной среде, в которой происходит образовательный процесс.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МКОУ «СОШ №21» ИГОСК, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на установление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020-2024 годы:

цель 1-качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2-доступность образования

цель 3-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа перехода школы в эффективный режим работы это рабочий документ, в котором на основе глубокого анализа выявлены «западающие» зоны в работе школы и намечены пути их преодоления с учетом внешних и внутренних условий. При организации целенаправленной и системной работы школьного коллектива по реализации намеченных изменений может быть гарантирован переход школы на качественно новый уровень развития.

Анализ текущего состояния условий функционирования и описание рисков развития школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского городского округа Ставропольского края основано в 1972 году. Это малокомплектная школа расположенная в сельской местности. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 14 чел. Занятия проводятся в две смены. Предельная, проектная, численность обучающихся – 120 человек.

В соответствии с комплексным мониторингом системы образования Ставропольского края («Аналитическая справка по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов»), рассмотрена на заседании Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью 26 декабря 2022 г. протокол № 5) СКИРО ПК и ПРО провело кластеризацию образовательных организаций Ставропольского края, основанием для которой стали такие социально-экономические параметры, как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация, наличие широкой системы дополнительного образования, наличие вузов и сузов. МКОУ «СОШ №21» ИГОСК относятся к кластеру V. Населенный пункт, х. Спорный отнесенный к кластеру V, отличается низким экономическим потенциалом, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов. Школа является единственным системообразующим центром и её вклад в образовательный результат обучающихся значим.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 14 октября 2022 года № 1792-пр «Об утверждении перечня

малокомплектных образовательных организаций на 2022/2023 учебный год» проведена систематизация школ по численности и удаленности. Это позволило выделить образовательные организации по дополнительному показателю «Комплектность». Наша школа является малокомплектной, для которой характерны многопредметность и многопрофильность преподавания (4 учителя ведут предметы не по своей специальности, 2 -прошли переподготовку),ограниченность внутришкольных ресурсов профессионального общения,обмена опытом, низкий образовательный ценз родителей и их низкая степень вовлеченности в образовательный процесс. Малокомплектная школа требует особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем на региональном имуниципальном уровнях.

По результатам оценочных процедур 2022 года МКОУ«СОШ№21» ИГОСК продемонстрировала высокий индекс результатов ВПР – 0,97. Средние баллы ЕГЭ 2022 по русскому языку (62 балла) ниже среднего по округу на 5,43 балла, математики (база) и обществознание на уровне средних баллов по округу, результаты литературы выше на 32 балла. Максимальный балл- литература - 96 баллов, минимальный балл – 40 – математика профиль. Сравнить результаты ЕГЭ с 2021 годом невозможно, так как не было одиннадцатого класса в 2021 году. Результат ОГЭ 2022 по русскому языку при 100% обученности 69,23 % качество знаний, средний балл 27,63 на уровне средне окружного.

По математике при 100% обученности качество знаний на 7,5 % ниже – 61,54% чем по русскому языку, но выше средне окружного на 30.18 %,средний балл-16,15 выше окружного на 2,5 балла. Результаты по обществознанию 69,3% качество знаний(выше средне окружного на 11,28 баллов) при 100% успеваемости, средний балл 25,87, что выше на 1 балл среднего по округу.

ОГЭ по истории сдавали два ученика и показали 100% обученность и 100% качество знаний. Результаты по географии ниже по качеству окружных-40%, что на 7,79 ниже при 100% обученности.

При этом в школе отсутствуют классы в которых обучающиеся не получили отметку «2» на ВПР и два выпускника 11 класса не преодолели порог минимальных баллов на ЕГЭ по математика (базовый) и обществознанию. Таким образом, в школе есть некоторая группа неуспевающих обучающихся.

Готовность детей к обучению.

Анализируя данные мониторинга подготовки первоклассников к обучению за три года, имеем неутешительные результаты: устойчивая тенденция к увеличению количества первоклассников с недостаточным уровнем готовности к школе.

Уровень готовности первоклассников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий	7 обучающихся	4 обучающихся	3 обучающихся
средний	5 обучающихся	18 обучающихся	10 обучающихся
недостаточный	2 обучающихся	4 обучающихся	4 обучающихся

Одной из причин снижения результатов является отсутствие мотивации к

учению. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Важной причиной низких результатов в учении - слабое развитие волевой сферы у учащихся, гиперопека со стороны родителей. В этой ситуации необходима индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха.

Растет желание получить документ об образовании, а не знания. Это подтверждается ростом количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в СПО на коммерческой основе. Так в 2019 г.- 13 выпускников из 15 продолжили обучение в СПО на коммерческой основе, 2021г.из 16 выпускников-11 обучаются в СПО на коммерческой основе, в 2022г.- 9 выпускников из 14 продолжили обучение в СПО на коммерческой основе В 2022 г 11 класс окончили 4 человека, из них 2 поступили на бюджетные места, одна выпускница в СГУ по целевому договору, одна в Москву институт имени Строганова, 1в СПО на коммерческой основе, 1не учится и не работает. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, не способствует росту результатов образования.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале ОО и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды

Задачи:

- внедрять в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения
- продолжить работу по созданию условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
- применять современные педагогические технологии и методики (адаптивное обучение, формирующее оценивание и др.), приемы работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности (слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе с ОВЗ.

К неблагоприятным факторам, способствующим снижению образовательных результатов и нестабильным результатам от года к году, помимо характеристик географического положения можно отнести материально-техническую базу школы, обеспеченность кадрами, сведения о контингенте обучающихся.

МКОУ «СОШ №21» ИГОСК имеет низкий коэффициент материально-технического обеспечения это свидетельствует о недостаточной материально-технической базе школы.

Материально-техническая база школы включает в себя 10 учебных кабинетов,

один спортивный зал, буфет-раздаточную на 36 посадочных мест, библиотеку с выходом в Интернет, 3 туалетных комнаты, раздевалки, спортивные площадки не оборудованные по стандартам ФГОС.

Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Недостаточно создано условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Только 3 учебных кабинета оборудованы АРМ учителя, интерактивной доской, проектором. Интернет доступен в кабинете информатики и библиотеке. Это ограничивает возможности применения современных педагогических технологий и реализации идей развивающего обучения.

Проблема технического оснащения школа-участницы проекта 500+ не была решена в рамках национального проекта «Образование». В 2024 году школа попала в план на капитальный ремонт. Это дает надежду на современное оснащение учебного процесса оборудованием в соответствии с требованием ФГОС.

Кадровый потенциал: Значение индекса кадрового состава в МКОУ «СОШ №21» ИГОСК ниже 0,21. Этот показатель говорит о преобладании педагогов пенсионного возраста и незначительный притоке молодых кадров. В нашей школе 25% педагогических работников пенсионного возраста, при этом количество молодых специалистов в 3 раза меньше, чем педагогов пенсионного возраста.

Всего в образовательной организации работает 17 педагогических и руководящих работников, из них учителей – 13 человек. 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. 1 категорию – 3. Соответствие у 2 учителей, без квалификационной категории 2 учителя, которые работают в школе второй год. За последние 3 года 100% педагогов повысили квалификацию курсовым обучением. В 2022 году двое педагогических работников повысили квалификационную категорию. В 2023 году ещё два педагога планируют повысить категорию.

Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников – 17 человек, что составляет 100% от общей численности. При этом школа испытывает хроническую нехватку учителей, отсюда высокая нагрузка у всех педагогов.

Проводится работа по преодолению кадрового дефицита в школе, но результаты незначительные.

Задачи:

- Стимулировать работников школы к непрерывному повышению качества своей работы: справедливая оплата труда; признание заслуг и рост авторитета; повышение автономности и ответственности педагога за свою деятельность и т.п.;

- мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории;

- создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней.

Социально -экономические условия:

Низкое качество обучения обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях. К показателям социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов традиционно относят:

- школы с низким уровнем социального благополучия;
- Отсутствие возможности для дополнительного образования детей, кроме школы;

- бедная инфраструктура в области культуры и спорта в территории.

Все эти факторы характерны для нашей школы. Школа относится к организации со средним уровнем индекса социального благополучия школы-0,83.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, обусловлена как объективными, так и субъективными причинами: различным социальным статусом, социально-экономическое неравенство, отсутствием рабочих мест и низким уровнем занятости родителей в производстве. Образовательный уровень родителей не высок: из 154 родителей 1-11 классов только 28 имеют высшее образование, что составляет 18,18%, 25 – среднее профессиональное, что составляет 17% от общей численности. Отсюда низкий уровень мотивации к обучению детей и результатам их учебной и внеурочной деятельности. 23 обучающихся проживают в неполных семьях, что составляет 14,94 %. Один ученик сирота, находится под опекой отчима. Сложность контингента обучающихся заключается и в увеличении доли обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ): в 2018-1 обучающийся, 2020-5 человек, 2022 – 8 обучающихся, из них 5 с интеллектуальными нарушениями.

В тоже время в школе имеются **и сильные стороны:**

- Классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.

- созданы условия для реализации ФГОС НОО;

- обучающиеся 5–9 классов обучаются по ФГОС ООО.

обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.

01.09.2022 внедрены ФГОС обновленные в 1,5 классах.

- в школе создана и реализуется система работы по повышению качества образования;

- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, ВОШ (система стимулирующих выплат);

- создана возможность самообразования и повышения квалификации в очной

- заочной, дистанционной формах, система наставничества.
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;
 - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;
 - сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов, индивидуальные образовательные маршруты;

Рисковый профиль школы.

Цели и задачи развития МКОУ «СОШ №21» ИГОСК с учетом рискового профиля школы. 1. Выявлены риски с высокой значимостью:

1.1 низкий уровень оснащения школы;

Цель:

-100% организационная и документальная подготовка школы к капитальному ремонту в 2024 году, создание, в результате капитального ремонта, в образовательной организации к концу 2024 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления оборудования кабинетов, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. провести организационную и документальную подготовку школы к капитальному ремонту в 2024 году, в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса,
2. разработать план по 100% оснащения учебниками и пособиями, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года;
3. заключение договора и участие в федеральном проекте Национальной Электронной Библиотеки

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

- Для повышения уровня оснащения школы, создания в образовательной организации условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную деятельность, составить перспективный план развития материально-технической базы школы на 2023-2024 гг. План предполагает реализацию мероприятий по подготовке школы к капитальному ремонту в 2024 году.
Обеспечение школьной библиотеки новыми учебными учебниками, учебно-методическими пособиями), для 100% обеспеченности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды в результате капитального ремонта и материально-технического оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся.
2. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами по всем учебным дисциплинам.
3. Эффективное использование в образовательном процессе для всех участников образовательных отношений современных средств обучения и образовательных ресурсов школы.
4. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой организации и результатами образовательной деятельности.

Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	декабрь 2024года
Повышение уровня оснащения школы			
1	доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием	%	80%
2	доля обучающихся, обеспеченных учебниками,	%	100%
3	Доля обучающихся, использующих возможность доступа к информационным ресурсам Национальной Электронной Библиотеки, учебной и Художественной литературе.	%	50%
4	доля учителей, использующих в образовательном процессе возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет	%	80%
5	Скорость сети Интернет	м\Б;	55-99
6	Уровень организационной и документарной подготовки школы к капитальному ремонту в 2024 году	%	100

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели результативности
1. провести анализ современного состояния требованиям	Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы и разработка перспективного плана организационной и документарной подготовки школы к капитальному ремонту в 2024 году	До 01.09.2023	директор школы	Администрация школы, завхоз	разработано ПСД
2. разработать план по 100% оснащения учебниками и пособиями, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года;					
3. расширение	Заключение договоров на закупку учебников	До 01.05.2023	директор школы	Библиотекарь, учителя.	100% обеспеченность учебниками обучающихся.

возможностей использования цифровых ресурсов для обучения и воспитания	участие в федеральном проекте Национальной Электронной Библиотеки	До 01.06.2023	библиотекарь	Администрация школы, учителя, обучающиеся.	Подключения школьной библиотеки к электронным ресурсам НЭБ.
--	---	---------------	--------------	--	---

1.2. дефицит педагогических кадров:

Цель: уменьшение к концу 2024 года на 25% кадрового дефицита в МКОУ «СОШ №21» ИГОСК за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы и заключение договоров на целевое обучение выпускников.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования 1 педагога школы.
3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
4. Заключение с СГПИ 1 договор на обучение выпускницы школы для получения педагогического образования

	М е р о п р и я т и е	Сроки реализа ции	Ответственные	У ч а с т н и к и
1.	Анализ педагогического состава школа, с указанием количества преподаваемых часов	Март 2023	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.	Составление предварительной нагрузки на 2023-2024 учебный год	Май 2023	Заместитель Директора по УР	Учителя, руководители ШМО

3.	Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год	Май 2023	Директор школы, заместитель директора по учебной работе	Педагогические работники, руководители ШМО
4.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Январь 2023	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
5	Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении	Март-декабрь 2023	Директор, классные руководители.	Учащиеся 9, 11 классов и их родители

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров на 25% (в частности учителей русского языка, английского языка, истории, математики, информатики) за счёт привлечения молодых специалистов, переподготовки учителей школы.
2. Заключение в 2023 году 1 целевого договора на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.

1.3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: В 2023 году разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5 % .

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
3. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки

и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов /адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, организация тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Внедрить систему наставничества *учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Основные мероприятия

№	Мера снижения риска	Сроки	Ответственные
1	График прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы, план внедрения системы наставничества.	В течение года	Зам директора по УВР Никифорова И.М., зам по ВР.
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе ВПР, результатов итоговой аттестации. Проведение педагогического совета.	Ежегодно Декабрь, май	Зам директора по УВР Никифорова И.М.
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодических и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие	Зам директора по УВР Никифорова И.М.
4	Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.	Март, сентябрь 2023 года	Зам директора по УВР Никифорова И.М.
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. Анализ на заседания ШМО.	В течение года	Зам директора по УВР, руководители ШМО
7	Анализ результативности внеурочной деятельности. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (интеллектуальные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования)	1 раз в квартал	Зам директора по УВР Никифорова И.М. Зам директора по ВР Н.И.Туркина
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ИТОГАМ.	Сентябрь 2023 Октябрь 2023	Зам директора по УВР Никифорова И.М.
9	Обеспечение объективности проведения независимой оценки качества образования	По графику	Директор, зам директора по УВР Никифорова И.М.

Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое Значение (2024г.)
Достижение выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне средних по региону	45%	50%	55%
Повышение качества знаний учащихся по итогам внешнего контроля	достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам ВПР обучающихся в 4-м и в 5-х ,6-х классах	45%	50%	55%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	25%	30%	35%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, с достижениями значимых результатов	10%	15%	20%
Сохранение контингента средней школы.	Продолжение обучения не менее 40% на старшей ступени образования;	40	40	40

Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ «СОШ №21» ИГОСК Колотухина Татьяна Николаевна.

По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Цель	Ответственный
1.1. Цель: к концу 2024г. создание в школе цифровой образовательной среды, укрепление материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.	Директор Колотухина Т.Н., завхоз Чистякова Л.В.
1.2. уменьшение к концу 2024 года на 25% кадрового дефицита в МКОУ «СОШ №21» ИГОСК за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы и заключение договоров на целевое обучение выпускников.	Директор Колотухина Т.Н., заместитель директора по УВР Никифорова И.М.
1.3. В 2023 году разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5 % .	Директор Колотухина Т.Н., заместитель директора по УВР Никифорова И.М., заместитель директора по ВР Туркина Н.И

