

Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики учащихся 1 класса 2023-2024 учебный год

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 класса. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
 2. Выявить индивидуальные различия между детьми.
 3. Это позволит учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.
- Стартовую диагностику выполняли 13 обучающихся. Работа состояла из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Таблица 1. Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	13	13	2	3	8
%	100	100	15,3%	23%	61,5%

Анализ работ показал, что большинство обучающихся (8 из 13) не справились с заданиями диагностик, 2 первоклассника продемонстрировали высокий уровень подготовки к школе, а 3 учащихся – показали средний уровень.

Лучше всего первоклассники выполнили задания:

- № 3, на умение сопоставлять целое с отдельными элементами (46%);
 - № 4, на определение сформированности понятий «больше», «меньше» (46%);
 - № 5, на счёт предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д., «между» (46%).
- № 10, на умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (61%);

Гораздо сложнее первоклассникам дали задания:

- № 7, на выявление умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (7%).
- № 8, на проверку состояния фонематического слуха, фонематического восприятия (15%).
- № 9, на определение уровня знаний по окружающему миру (15%)

Таблица 2. Результаты выполнения первоклассниками диагностических заданий

Класс	Результаты выполнения диагностических заданий(в %)									
	№ 1 (max 3)	№ 2 (max 3)	№ 3 (max 3)	№ 4 (max 3)	№ 5 (max 2)	№ 6 (max 2)	№7 (max 3)	№8 (max 2)	№9 (max 3)	№10 (max3)
1	33%	33%	46%	46%	46%	23%	7%	15%	15%	61%

Вывод: большинство первоклассников имеют низкий уровень готовности к обучению. У большинства первоклассников не сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, не развиты пространственные отношения, умение внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Предположительно частично это связано с тем, что 4 учащихся - а это 30% класса сравнительно недавно переехали из Дагестана и Армении, где в семьях родной язык - не русский, есть ребёнок, которые вообще молчит, не разговаривает - медленно адаптируется.

Рекомендации для первого класса:

Результаты данной диагностики учитывать при планировании дифференцированной работы на уроках и внеурочной деятельности.

Включить в содержание урока задания на развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги, развитие пространственных представлений.

Проинформировать родителей об уровне выполнения ребенком заданий, при необходимости дать педагогические рекомендации.

При очень низких результатах по нескольким методикам, желательно направить родителей на консультацию к психологу, чтобы он провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю.

Директор МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК

/Т.Н.Колотухина/

Заместитель директора по УВР:

/И.М.Никифорова/

Классный руководитель первого класса:

/ Т.Н.Таранина/

